

<<教师职业一本通（中学文科）>>

图书基本信息

书名：<<教师职业一本通（中学文科）>>

13位ISBN编号：9787533875084

10位ISBN编号：7533875087

出版时间：2008-9

出版时间：浙江教育

作者：朱昌元

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教师职务的评审工作，是一项政策性很强、涉及面很广、影响力很大的工作。各级教育行政部门坚持正确的政策导向和评价标准，坚持“公开、公平、竞争、择优”的原则和教师职务评审的工作程序，会尽可能做好教师职务评审工作。申报教师因为关系到“评委会”对自己教学能力和工作实绩的评价，关系到职务的晋升，关系到切身利益，也都十分看重，积极争取。

申报中高级职称涉及多方面的要求，概而言之，大致包括基本要求和专业要求两个方面。

基本要求除了体现在学历、年资、班主任龄、教师资格证、继续教育学分等项目外，还体现在拥有计算机应用能力考核合格证书、普通话水平等级证书。

对语文教师来讲，普通话的要求更高，须具备二级甲等证书。

近年来，随着城乡教育均衡化工作的推进，在县城以上城镇工作的中小学教师，晋升中学高级、小学高级职称，还要求有一年以上时间到农村学校或薄弱学校任教（支教）的经历。

如浙江某市2006年教师职称评审文件规定：“从2006年开始，凡：1970年1月以后出生的城镇中小学教师，晋升高级教师职务时，必须有在农村或欠发达地区支教一年的经历，各校要采取离岗全职支教和在岗兼职支教方式，落实好教师支教工作。

”专业要求主要涉及专业知识考试、上课或说课，论文评审和答辩等。

这里对教师职称评审过程中的一些“硬件”要求不作赘述，只对专业要求和业务考核考试作些阐述。

<<教师职业一本通（中学文科）>>

内容概要

《教师职称一本通：中学文科》供中学文科教师评聘职称时参考使用。

其内容除教师评聘职称的一般程序和规则外，每册按不同学科的实际设置以下板块：一是表格类，重点是述职报告的撰写（附优秀述职报告样例）；二是课前类，包括教案和备课笔记的撰写，教学方案的设计（附优秀教案、教学设计实例）；三是课堂类，如评审课如何上（附优秀课的实录）；四是口头表达类，如说课、答辩等（附优秀说课样例）；五是论文类，本专业的论文撰写，从选题确定、写法到找合适的刊物发表（附优秀论文样例，本专业各级别刊物及主要栏目、发表论文的类型及联系方式等）。

希望《教师职称一本通》能帮助广大教师实现专业成长与职称晋升的双赢，帮助广大教师在教学工作岗位上顺利实现自己的理想。

书籍目录

前言 专题一 如何设计教学方案 专题二 如何上好评审课 专题三 如何把课说精彩 专题四 如何撰写教学专业论文 专题五 专业论文的发表和答辩 专题六 如何应对学科专业知识的考核 专题七 如何撰写教师述职报告

章节摘录

1 开放式教学法。

鼓励学生的发散性思维，每个历史问题不一定只有一个答案，有的问题会有几种结论，教师要鼓励学生去大胆探索，对不同的结论，可以组织学生进行课堂讨论。

学生各执一词时，教师既可以放手让学生去自由争论，也可以参与辩论，但绝对不能压制学生的思维

。这样，既活跃了课堂，提高了学生的思辨能力，又留下课后问题，将课堂教学引向深入。

2 情景教学法。

模拟古代科举考试（明、清科举形式），采用背诵唐诗的形式，创设历史情景，引导学生回答考试对唐诗发展的作用。

3 校本课程教学法。

将古代的科举制度与厦门的民俗文化“中秋搏饼”联系起来，作为导入新课的小活动，使学生感到生动、有趣，易于接受。

4 多媒体辅助教学法。

利用多媒体手段向学生演示科举制度的诞生、完善，改善教学环境，优化教学环节，提高教学效率，体现因材施教的教学原则，有利于发挥学生的主体性，激发学习兴趣，调动学习积极性，引发创造性思维。

5 启发式教学法。

教师通过设置不同层次、不同难度的问题，启发学生对所学知识进行思考，从而进一步巩固知识点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>