

<<21世纪教育目标新分类>>

图书基本信息

书名：<<21世纪教育目标新分类>>

13位ISBN编号：9787533873561

10位ISBN编号：7533873564

出版时间：2008-1

出版时间：浙江教育

作者：盛群力,等

页数：370

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<21世纪教育目标新分类>>

### 内容概要

将布卢姆教育目标分类学和掌握学习理论引进到我国，已经是二十多年前的事了。大家都知道布卢姆，但是会有多少人愿意认真看完布卢姆的认知目标分类小册子呢？中国教育学会教育学分会目标教学专业委员会成立也有二十年了。该专业委员会是推动我国教育目标分类研究与应用的重要群众性学术组织，但是近十年似乎没有像头十年那么红火。最近看到该学会网站上发布的专业委员会成立二十周年庆祝会上裴娣娜教授和董奇教授等人的讲话，看到专业委员会理事长张志勇和副理事长武镇北在个人博客上发布的许多研究信息和论文，感触良多。

作者相信，本书对国际教育目标分类学的研究成果所作的介绍是有价值的，读者需要了解这方面的信息。

## <<21世纪教育目标新分类>>

### 作者简介

盛群力，男，1957年生，教育学硕士，教授，中共党员。

现任浙江大学教育系副主任，浙江大学教育科学与技术研究所所长，教育部浙江大学基础教育课程研究中心副主任，华东师范大学课程与教学研究所兼职研究员，浙江广播电视大学客座教授。

学术兼职：中国教育学会教学论专业委员会委员；中国教育学会课程研究会常务委员；教育部高等学校教育技术学专业教学委员会委员（2001-2005）；研究方向：教学设计，教学理论，教学技术；教学实验教学与研究生工作：1988年起担任本科生《教育学》、《教学理论与设计》、《教学流派与教学改革》等课程的教学。

1994年起担任课程与教学论硕士专业《教学设计》、《学与教的心理学》、《比较教学论》等课程的教学。

已指导硕士生学位论文20余人。

2000年起担任教育技术学硕士专业《教育技术学基本理论》等课程教学。

指导硕士生学位论文3人。

2003年起负责浙江省重点扶植学科“课程与教学论”建设项目。

2005年起主持建设浙江省精品课程《教学理论与设计》。

## &lt;&lt;21世纪教育目标新分类&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 安德森的认知能力完善分类学 一、认知目标分类修订的概况 二、新旧分类学基本框架对照 三、新分类学的知识维度 四、新分类学的认知过程维度 五、新分类学运用举例 六、安德森新分类学若干重要特点第二章 豪恩斯坦的行为整合统筹分类学 一、教学系统观 二、知识分类观 三、基本着眼点 四、认知领域目标新分类 五、情感领域目标新分类 六、心理动作领域目标新分类 七、行为领域目标新分类 八、豪恩斯坦新分类学简要评析第三章 马扎诺的四大系统一致分类学 一、人的行为模式 二、知识系统 三、认知系统 四、元认知系统 五、自我系统 六、六种加工水平与知识系统的互动关系 七、教育目标编写和评价的方式 八、马扎诺新分类学的特色 九、马扎诺的教学目标与教学策略适配观第四章 乔纳森的学习结果与策略适配分类 一、学习结果分类的含义及其框架 二、教学策略与方法分类 三、学习结果与教学策略的匹配 四、乔纳森学习结果与教学策略适配观的特色第五章 加涅的学习结果与策略适配分类 一、五种学习结果 二、五种学习结果与教学条件适配第六章 梅里尔、肯普和兰达的学习结果与策略适配分类 一、业绩-内容二维矩阵 二、五种知识技能类型 三、同知识技能类型相一致的教学策略 四、扩展的业绩-内容矩阵 五、与扩展的业绩-内容相匹配的教学策略 六、兰达的知能观 七、算法与非算法教学第七章 罗米索斯基的知能结构与策略适配分类 一、知识及其知识结构 二、技能及其技能结构 三、技能圈及其扩展 四、内部自我 五、技能圈能力因素实例分析 六、学习模型 七、总体教学策略 八、知识教学策略 九、知识教学策略 十、技能教学策略第八章 OECD关键能力分类附录

## &lt;&lt;21世纪教育目标新分类&gt;&gt;

## 章节摘录

第一章 安德森的认知能力完善分类学1956年,由布卢姆(Bloom B.S)等人撰写的《教育目标分类学第一分册:认知领域》正式出版(1954年先出版了征求意见稿),标志着对教育目标分类学的研究拉开了序幕。

从1956年到1966年的10年时间内,研究者在认知、情感和和心理动作领域都初步完成了教育目标分类。50年来,教育目标分类学(taxonomy of educational objectives)产生了巨大的影响,至少被翻译成22种文字。

美国全国教育研究学会(NSSE)在1994年出版的年鉴中,曾专门对布卢姆的教育目标分类学的40年历程及其贡献作了回顾。

虽然布卢姆的教育目标分类很有影响力,但是修订调整的理由主要在于:教育改革,特别是标准取向的课程改革,需要人们对教育目标重新给予关注和聚焦;近50年来的学习理论和教学研究,包括脑科学的新发现,都要求对原有的分类作出修订;原有的分类已不能完全适应社会的变化,尤其是人才培养的要求。

为了使布卢姆认知目标分类学能够更好地指导教育实践,同时也能够随着教育理论的发展与时俱进。

几十年来大概至少有一二十种较为知名的修订“版本”。

不过,最正规的修订工作是由当代著名的课程理论与教育研究专家安德森(Anderson L.W)和曾与布卢姆合作研究教育目标分类学(情感领域)的克拉斯沃(Krathwohl D.R)共同主持,由包括著名教育心理学家梅耶(Mayer R.E)和测验评价专家阿来萨(Airasian P.W)等近10位专家组成的研究团队,历时10年才完成的。

## <<21世纪教育目标新分类>>

### 编辑推荐

《21世纪教育目标新分类》由浙江教育出版社出版。

<<21世纪教育目标新分类>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>