

<<杨一青>>

图书基本信息

书名：<<杨一青>>

13位ISBN编号：9787533866860

10位ISBN编号：753386686X

出版时间：2006-10

出版时间：浙江教育出版社

作者：言宏

页数：273

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《杨一青：探索名校经营之道》以杨一青经营学校为主线，详细展现了杨一青经营品牌、人才、课堂、服务和文化五个方面的经营思想与经营实践。探索学校管理的新理念。

## 作者简介

言宏，浙江教育报刊总社编审，曾任《中学生天地》编辑，现任《教育信息报》首席编辑，创设并主持浙江省专业报新闻名专栏“前沿观察”。

浙江省政治教学研究会常务理事、浙江省小学数学教学研究会常务理事、浙江省小学语文教学研究会理事、浙江省品德教学研究会理事、浙江大学民办教育研究中心特约研究员、21世纪教育研究院研究员、杭州师范大学“杭州市小学语文学科带头人”培训项目兼职导师、张化万浙派名师培养工作站导师，并在浙江大学兼职任教“报刊编辑学”。

所撰写《长兴中学实行德育导师制》获由国家新闻出版总署、教育部新闻办等四单位联合评选的2003-2005年全国教育新闻一等奖。

所主持栏目“前沿观察”获全国教育教辅类报纸评选特等奖。

《老总今年16岁》等五篇文章获全国少儿报刊好作品好编辑一、二等奖。

所编辑《论当代教育之改造》一文获全国教育教辅类报纸评选银奖，并被《新华文摘》全文转载。

出版《杨一青：探索名校经营之道》、《古代科技》等专著，并在《中国高等教育》、《人民教育》、《中国教育报》、《中华读书报》、《中国新闻出版报》、《中国当代教育科研》等报刊公开发表论文几十篇，共约80万字。

所撰写《“基于教学现场的校本研修模式”的探索》等论文被《人大复印资料》全文转载。

主编《德育百例》、《爱国主义教育丛书》第10辑等。

研究领域主要为教育管理和基础教育课程改革，特别关注区域教育、民办教育以及职业教育等，尤其重视名师名校长的成长规律和促进其成长的相关因素与机制研究。

作为课题组成员参与教育部“中小学特级教师的成长因素与培养策略研究”等多项全国和省级教育课题研究，并参与浙江省民办教育立法调研。

近几年致力于教育品牌的打造、传播和推广工作，成功助推“德育导师制”、“当代教育家杨一青”、绍兴实验中学轻负高质、温州实验小学“让学生做最好的自己”等教育品牌的传播。

## 书籍目录

序言引言 从名师到名校第一章 打造品牌——学校经营的标杆第一节 品牌管理——实施学校经营战略的核心内容一、学校品牌管理模式二、教育品牌——学校个性化的体现第二节 品牌五要素——创品牌学校的关键一、教育思想——学校品牌的核心一、校长——学校品牌的形象代言人三、教师——学校品牌的关键四、学生——学校品牌的表现者五、学校文化——学校品牌的精神第三节 领先一步——创立学校品牌的策略一、教师培养——抢占人才制高点二、科研兴校——学校发展的途径三、举办艺校——给孩子一个适合自己的发展空间四、建设现代技术学校——学校发展的契机五、超前规划学校发展——用硬件提升学校品牌的档次第四节 重意识，建制度——品牌维护的保障一、人人都有品牌维护意识二、如何成功处理学校危机事件第二章 培育人才——学校经营的抓手第一节 挑选苗子——培养优秀教师的基础一、招聘人才有卖点二、引进各有特色的人才三、多种途径进人才第二节 给予信任——让教师成为自己的设计者一、第一次谈话，给梦想之舟指明方向二、让教师对自我进行规划三、关注差异，调整职业规划四、名师的“第二起跑线”第三节 大胆用人——让“不可能”成为可能一、跳进深水，推向前台二、知人善任，让金子闪光三、肯干才会能干四、为青年人才设置“最近发展区”五、在压力中成长六、培养人才抓“三长”第四节 营造宽松氛围——让人才自由成长一、宽容是融合剂二、世上没有不美的花朵三、激励是人才经营的核心四、使“纠错”增值五、智慧就是创造六、“错位发展”——教师发展好策略七、给独舞一点空间第五节 关爱教师——让教师后顾之忧一、让年轻教师获得家的感觉二、教师之事无小事三、塑造阳光心态第三章 创新课堂——学校经营的生命第一节 观念引路——获得高质量的前提……第四章 立足服务——学校经营的重心第五章 营造文化——学校经营的归宿后记

## 章节摘录

1998年，百年一遇的特大洪水肆虐九江，受灾地区的人民无家可归，各地官兵纷纷前往灾区支援，亿万人民团结一心，抗击洪水。

根据这一时代背景，倪勤老师向杨一青提出了邀请“抗洪英雄”来校作抗洪事迹报告的建议。

杨一青对倪勤老师能结合现实背景创造性地组织大队活动表示了赞赏，接着就问她：“一次好的大队活动，是我们对学生进行教育的载体，我们看重的应该是过程，活动前的启动、活动后的延伸都很重要。

你考虑过如何使活动开展得更生动，更鲜活吗？

” 当时，倪勤老师只为自己确立了这样一个活动主题而暗自高兴，还未曾想到活动的形式与内容该如何生动，以使得教育影响力更大。

“邀请硬骨头六连来做个事迹报告，请少先队代表上去表表决心……”倪勤老师的回答不是很有信心。

“是不是把过程拉得更长些，让孩子们在活动课上了解抗洪英雄的事迹，进行心与心的交流？

”杨一青随后提出了在中队旗上做文章的建议，一语点破了倪勤老师思想的瓶颈！

在杨一青的指导下，围绕着中队旗，学校少先队大队部开展了一次大型的主题活动。

一面中队旗以杭州市学军小学全体少先队员的名义寄到了抗洪前线，让抗洪英雄们签上自己的名字。

当抗洪前线的官兵们看到家乡少先队员鲜艳的队旗和热情洋溢的感谢信时，个个激动万分，纷纷签上了自己的名字，鼓励少先队员们努力学习。

开学不久，这面珍贵的中队旗从江西九江抗洪前线寄回了学校，孩子们与抗洪英雄的心贴近了。

当硬骨头六连的官兵来到学校时，全校师生掌声雷动。

黝黑的肌肤，挺拔的身躯，响亮的军号，整齐的队列，抗洪英雄们的形象如此真实地展现在了全校师生面前，这种教育胜过千言万语。

活动后，倪勤老师感触颇多，她说：“我不仅受到了和队员们一样的教育，我更被杨校长的宏大而有力度教育智慧所折服。

他用这种大智慧告诉我，小聪明只会偶成，不会有大成。

”  
.....

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>