

<<生物精编（8下）>>

图书基本信息

书名：<<生物精编（8下）>>

13位ISBN编号：9787533856489

10位ISBN编号：7533856481

出版时间：2005-1

出版时间：浙江教育出版社

作者：施忆 编

页数：144

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生物精编(8下)>>

前言

《义务教育课程标准实验教材生物精编》是配合新课标教材的教学辅助用书，主要用于帮助学生理解和消化课堂教学内容，并作为开展探究性学习、合作学习的一种有效的学习资料。

本书是对生物课程标准的进一步解读，对于帮助教师转变教学观念、开展教学活动，也有一定的参考价值。

在编写本书的过程中，作者以新课程标准为指针，全面把握“新课标”的各项要求，倡导学生积极开展自主探究、主动习得和自我训练，从生物视角去观察科学、技术、社会和生活等方面的有关问题，突显生物学科的特点，力图提供多样化的自我评价空间，帮助学生提高学业水平。

本书主要有以下几方面的特点： 1.新颖性。

无论是栏目设置还是具体内容，本书都做了不少大胆的尝试，力图以全新的方式展示生物新课标的特点。

编选的习题除了保持一部分用于辅导学生掌握“核心知识”的经典题目外，还编制了一定量具有开放性、探究性及富有创意情境的题目，有较高的品味。

2.探究性。

让学生主动地进行探究是新课标的基本理念之一，探究性体现在过程中，应强调“做科学”而不是“讲科学”。

因此，本书提供了部分探究与思考的内容，让学生自主探究、自我解惑，这些内容不追求简单的结论，而是强调过程的重要性，重视结论的合理性。

同时，还在练习中编入一定量有标准答案的探究型习题，以实现现代探究与传统教学的统一。

3.学科性。

从生物学科的认识性目标出发设计内容，将学科内容以知识要点和讨论题形式呈现，要求学生进行复述、讨论，自主掌握生物学科的“核心知识”；从生物学科的技能性目标出发设计内容，基于经验、实践和实验，培养学生的观察、实验、预测以及思维等基础学科能力，加强生物实验操作技能的操练、强调。

惟生物的真技能”

<<生物精编（8下）>>

内容概要

《生物精编（8年级下）》是配合新课标教材的教学辅助用书，主要用于帮助学生理解和消化课堂教学内容，并作为开展探究性学习、合作学习的一种有效的学习资料。本书是对生物课程标准的进一步解读，对于帮助教师转变教学观念、开展教学活动，也有一定的参考价值。

《生物精编（8年级下）》的过程中，作者以新课程标准为指针，全面把握“新课标”的各项要求，倡导学生积极开展自主探究、主动习得和自我训练，从生物视角去观察科学、技术、社会和生活等方面的有关问题，突显生物学科的特点，力图提供多样化的自我评价空间，帮助学生提高学业水平。

<<生物精编(8下)>>

书籍目录

第七单元生物圈中生命的延续和发展第一章 生物的生殖和发育课题1 植物的生殖课题2 昆虫的生殖和发育课题3 两栖动物的生殖和发育课题4 鸟的生殖和发育自我评估第二章 生物的遗传和变异课题1 基因控制生物的性状课题2 基因在亲子代间的传递课题3 基因的显性和隐性课题4 人的性别遗传课题5 生物的变异自我评估第三章 生物的进化课题3 地球上的生命起源课题2 生物进化的历程课题1 生物进化的原因自我评估第八单元 健康地生活第一章 传染病和免疫课题1 传染病及其预防课题2 免疫与计划免疫自我评估第二章 用药和急救课题1 安全用药课题2 急救自我评估第三章 了解自己增进健康课题1 评价自己的健康状况课题2 选择健康的生活方式课题3 学习并没有结束自我评估期末评估卷(一) 期末评估卷(二) 参考答案

<<生物精编（8下）>>

章节摘录

撰写调查报告首先要进行调查。

调查可采用开座谈会、问卷调查、访问、收集数据及阅读资料等方法。

获得调查资料后，必须对资料进行分类整理，科学地分析，从而得出正确的结论。

在此基础上，撰写调查报告。

建议：（1）4~5人为一组，调查方法宜采用问卷调查和访问相结合的方式进行。

（2）确定调查对象；可以是普通市民和在校学生，也可以是当地农贸市场管理人员和当地农贸市场出售蛙等两栖类动物的人员。

（3）确定调查项目。

以下调查项目仅作参考：你吃过蛙吗？

你知道蛙是对人有益的动物吗？

你知道一只蛙平均每天能消灭多少只害虫吗？

你知道你所管理的市场上有人在出售蛙吗？

你知道这些蛙是野生的还是家养的吗？

你每天能销售多少只蛙？

以后，你还吃野生蛙吗？

……（4）整理调查资料，得出结论。

（5）撰写调查报告。

<<生物精编（8下）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>