

<<德育课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<德育课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787533849580

10位ISBN编号：7533849582

出版时间：2003-9

出版时间：浙江教育出版社

作者：吴铎编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<德育课程与教学论>>

内容概要

新课程的实施为教师的教学创新提供了广阔的舞台。

无论文本课程、实施课程、习得课程都需要教师去体认、去再造、去落实。

课程改革的成败归根结底取决于教师。

从这个意义上说，教师即课程。

反思什么，如何反思，是这套丛书关注的焦点。

在课程改革的大背景下，学科的课程与教学遇到许多问题。

课程改革为我们开辟了大显身手的创新天地，学科教学从来没有像今天那样思想活跃，举措新颖、策略多样。

但是，我们必须看到：新课程不是幻想中的空中楼阁，而是需要理论与实践作为支撑；新课程的建设不是一蹴而就的突击，而是一个不断内化积淀的长期过程；新课程的实践不是纸上谈兵的部署，它需要一批批的志愿兵与生力军去冲锋陷阵。

让我们为新课程的崛起鸣锣开道，重塑教师新形象，重筑课程新文化，进一步焕发课程改革的勃勃生机！

<<德育课程与教学论>>

作者简介

吴铎，教授。

1932年生。

湖北沔阳人。

1954年毕业于华东师范大学政治教育系，留校任教。原任华东师大法政学院教授。

曾任华东师范大学政治教育系副主任、华东师范大学教务长、全国中小学教材审定委员会委员、全国小学思想品德课和中学思想政治课编写委员会主任。

1991年担任中国电

<<德育课程与教学论>>

书籍目录

第一章 学校德育与德育课程 第一节 德育的一个论争课题 第二节 中国学校德育课程化进程 第三节 外国中学德育课程化进程第二章 德育课程目标定位 第一节 目标定位的纵横比较 第二节 目标定位的基本依据 第三节 目标定位的内在关系 第四节 目标定位的具体内涵第三章 道德品质教学论 第一节 学生道德观的形成过程 第二节 作为课程的道德教育的内容 第三节 道德知识的习得与道德实践 第四节 人生与道德第四章 法律观念教学论 第一节 学生法律观念的形成 第二节 作为课程的法律观念的教学内容 第三节 法律知识的教学与学法实践活动 第四节 法律与心理第五章 心理素质教学论 第一节 学生的健康成长与心理健康 第二节 心理健康教育的课程化与教育模式 第三节 心理素质教育的主要内容 第四节 心理素质教学与教师第六章 人生哲理教学论 第一节 世界观和世界观教育 第二节 人生观和人生观教育 第三节 价值观和价值观教育 第四节 世界观、人生观、价值观的统一第七章 经济意识教学论 第一节 经济意识教育的意义 第二节 作为课程的经济意识的教学内容 第三节 培养经济意识的相关问题第八章 政治理念教学论 第一节 政治生活与学生的政治理念 第二节 作为课程的政治理念的教学内容 第三节 政治理论认知的特点 第四节 政治理念与人生第九章 时事政策教学论 第一节 时政教育的地位和任务 第二节 时政教育的类型 第三节 时政教育的方法 第四节 正确处理时政课与德育课的关系第十章 德育课堂教学的评价与组织 第一节 课堂教学的评价 第二节 课堂教学的组织 第三节 课堂教学与其他教育形式的联系第十一章 德育教学的拓展形式 第一节 德育课程与其他学科 第二节 德育课程与青少年组织 第三节 德育课程与学生家庭 第四节 德育课程与社区建设第十二章 德育教学方法的应用第十三章 教具与现代教学技术第十四章 德育课程的实践性教学第十五章 德育课程的研究性教学第十六章 学习过程与学习方法指导第十七章 学习评价与考试改革第十八章 教育教师的作用和修养主要参考文献

<<德育课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>