

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787533847692

10位ISBN编号：7533847695

出版时间：2003-9

出版时间：浙江教育出版社

作者：列夫·谢苗诺维奇·维果茨基

页数：515

字数：378000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

本书的主要任务带有实用的性质。

鉴于心理科学的一些新的材料，它的意图是帮助学校和一般教师树立对教育教学过程的科学观。

心理学目前正在发生危机，它的一些最基本的和最主要的原理正受到重新审查，因此，我们的科学和学校思想十分混乱。

对过去的体系的信仰动摇了，新的体系尚未建立，因而未敢从中分出一门相应的应用科学。

心理学的危机不可避免地引发出教育心理学的危机，它必须从头开始重新建立。

但是在这方面，新的心理学比它的前辈幸运一些，这就是说，当它试图把自身的材料用于教育的时候，不需要局限于从自己的原理中作出结论。

<<教育心理学>>

书籍目录

天才的马克思主义心理学家И·С维果茨基(总序)И·С维果茨基与教育心理学问题前言第一章 教育学与心理学第二章 关于行为和反应的概念第三章 人(行为)的高级神经活动的最重要规律第四章 教育的生物因素与社会因素第五章 本能是教育的对象、机制和手段第六章 情绪行为教育第七章 注意的心理学和教育学第八章 反应的巩固和再现第九章 思维是特别复杂的行为形式第十章 劳动教育的心理学解释第十一章 与儿童年龄发展相关的社会行为第十二章 道德行为第十三章 美育第十四章 练习与疲劳第十五章 不正常行为第十六章 气质和性格第十七章 天赋问题和教育的个人目的第十八章 儿童个性研究的基本方式第十九章 心理学和教师附录一 学龄期的教学与智力发展问题附录二 教学与学生智力动态发展的联系附录三 学龄期日常生活概念和科学概念的发展附录四 教学过程的儿童学分析附录五 中俄人名对照表译后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>