

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787533823467

10位ISBN编号：753382346X

出版时间：1998-1

出版时间：浙江教育

作者：张春兴

页数：608

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

《教育心理学》所强调的三化取向‘即旨在提供教师如何了解学生能力、性格、需求、身心发展等各方面的个别差异’实施因材施教以达成教学目标的知识、理念和方法’从而提升教师的教育专业素养。

## <<教育心理学>>

### 作者简介

张春兴，（1927—）教育心理学专家。

台湾师范大学教育硕士。

美国夏威夷大学教育硕士，奥勒冈大学哲学博士，并入哥伦比亚大学研修。

任职于台湾师范大学教育心理学系，累升至教授兼系主任。

并任美国普度大学客座教授。

现任师大教授。

致力教育心理学研究，著述颇丰，具有一定学术影响。

著有《教育的心理基础》、《心理学》、《心理学概要》、《现代心理学》、《成长中自我的探索》等书，并与他人合著有《心理学》、《教育心理学》、《洛氏教育心理学》、《教育的应为与难为》等。

主编《中国心理学史》常有政论文章见于报刊。

由海峡两岸著名心理学专家张春兴、朱祖祥等携手合作的“世纪心理学丛书”（22种），是海峡两岸心理学界和出版界精诚合作的结晶，该书由台湾东华书局授权浙江教育出版社出版中文简体字版本，代表了岛内心理科学研究的最高水平，目前已出7种。

张春兴也曾研究大学生的生活，结果指出一般的大学生对人生缺乏明确的目标，对自己的能力也没有积极的肯定。

在努力辛苦、如愿以偿地考进大学后，有些学生怀疑自己的选择，找不到生活的重心，感到苦闷，甚而归结出人生是无意义的想法。

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

世纪心理学丛书总序世纪心理学丛书目录初版序修订版序目次第一编 教育心理学的教育学基础第一章 教育心理学研究的新取向第一节 教育心理学研究取向的回顾与展望第二节 教育心理学研究的教育化第三节 教育心理学研究对象全人化第四节 教育心理学研究方法本土化本章摘要建议参考资料第二编 教育心理学的心理学基础(一)第二章 身体发展教育第一节 婴儿期的身体发展与教育第二节 学前儿童的身体发展与教育第三节 学龄儿童的身体发展与教育第四节 青少年的身体发展与教育本章摘要建议参考资料第三章 认知发展与教育第一节 皮亚杰的认知发展论第二节 皮亚杰认知发展论的评述第三节 皮亚杰认知发展论在教育上的意义第四节 维果茨基的认知发展论本章摘要建议参考资料第四章 社会发展与教育第一节 埃里克森的心理社会期发展论第二节 柯尔伯格的道德发展论第三节 从少年犯罪成因检讨教育的得失本章摘要建议参考资料第三编 教育心理学的心理学基础(二)第五章 行为主义心理学的学习理论第一节 经典条件作用第二节 操作条件作用第三节 社会学习论第四节 行为学习论在学习上的应用本章摘要.....第四编 教育心理学的实践(一)第五编 教育心理学的实践(二)参考文献索引

媒体关注与评论

本丛书由海峡两岸著名心理学家张春兴、林崇德、朱祖祥等发起，由海峡两岸心理学各分支学科学术带头人以专著形式编撰，涵盖22个心理学主要分支学科，目前已出版12册。丛书不仅系统完备、涉及面广、汇古融今，且各专著均自成体系，涵盖所属学科最新的理论与方法，对于我国心理科学的发展具有深远的意义，被心理学界誉为我国心理科学建设史上的里程碑。

## <<教育心理学>>

### 编辑推荐

《教育心理学》特色： 首创三化研究取向，以建立合于国情的教育心理学独立体系： 研究目的教育化、研究对象全人化、研究方法本土化。

采理论与实践并重原则，以符合《教育心理学》学理与应用兼顾的理想： 学理阐释力求明确、文笔通达易读易理、适时举例补充说明。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>