

<<高等教育拨款模式研究>>

图书基本信息

书名：<<高等教育拨款模式研究>>

13位ISBN编号：9787533668198

10位ISBN编号：7533668197

出版时间：2012-6

出版时间：时代出版传媒股份有限公司，安徽教育出版社

作者：周雪飞

页数：139

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等教育拨款模式研究>>

内容概要

《高等教育拨款模式研究》分析了高等教育财政拨款的理论，具体阐述了政府投资高等教育的原因、高等教育资源配置的原则和层次，以及与高等教育经费分配相关的政府预算过程。在分析了各种拨款模式的利弊、国外拨款的经验及我国拨款的现状后，提出了一个拨款模式，与现行的拨款方式相比，新的拨款方式在透明、公正和有效性方面都具有一定的优越性，对拨款实践有一定的指导作用。

<<高等教育拨款模式研究>>

作者简介

周雪飞，男，1978年生，内蒙古武川县人，毕业于北京师范大学教育学部教育经济与管理专业，管理学硕士。

现在中央财经大学工作，助理研究员。

先后主持课题五项，发表论文十余篇。

<<高等教育拨款模式研究>>

书籍目录

第一章 绪论第二章 高等教育财政拨款的理论分析第一节 政府投资高等教育的原因第二节 高等教育资源配置的层次和原则第三节 高等教育的财政预算管理体制第四节 高等教育的拨款模式第三章 中国高等教育拨款体制第一节 我国的高等教育财政体制第二节 我国高等教育拨款模式第三节 国内学者对我国高等教育拨款模式的研究第四章 国外高等教育拨款体制第一节 美国高等教育拨款体制第二节 英国高等教育拨款体制第三节 澳大利亚高等教育拨款体制第四节 各国高等教育拨款模式的比较第五节 对完善我国拨款模式的借鉴意义第五章 北京市属高校拨款公式的构建第一节 北京市属高校财政拨款现状第二节 学生培养成本的核算第三节 北京市属高校基于学科的拨款公式的实证研究第六章 高等学校绩效拨款模式探讨第一节 高等教育绩效评估第二节 高等教育绩效拨款模式第七章 结语参考文献

<<高等教育拨款模式研究>>

章节摘录

目前,由于根据历史基数确定生均培养成本的方法遭到来自各方面的批评,政府部门也不太满意目前的成本结构与标准,丹麦教育部正在考虑缩减应用这一模型的专业数量。

同时,另外一个变化是,为了防止教育质量的下降,教育部又加强了对大学的质量评估,为此专门成立了评估中心,该中心独立于政府。

把质量评估结果作为拨款的一个参考标准。

(四) 合同拨款 这种拨款模式与项目预算相联系,经常用于科研拨款。

拨款机构通过对科研课题公开招标,中标的学校和拨款机构签订合同,按合同拨款。

合同拨款模式是20世纪60年代后,尤其是70年代美国出现经费紧张局面才普遍形成的。

为了有效分配有限的科研经费,政府拨款机构普遍采用招标和合同拨款。

但它并非局限于科研经费拨款,教学、基建、教学设备等都适用于这种方法。

因为合同拨款既能保证经费使用的质量和效率,同时也较好地体现了大学学术与科研管理的自治与自主,因此得到了普遍的发展和认可。

目前,很多州都采用了这种拨款方法。

但是,这种拨款模式的技术要求比较高。

因为涉及招标、投标和研究结果的评估等一系列问题,难度比较大,而且需要较好的法制环境。

采取合同拨款资助的研究不利于学科的发展、创新和传播,当需要多部门合作时,协调的成本比较大。

法国80年代实行的合同拨款的改革收到了良好的效果(这种合同拨款类似我国的协商拨款),法国的合同拨款就是主要用于科研方面的拨款,与教学方面的拨款分开,此举极大地鼓舞了高等院校的科研积极性,提高了高等教育的办学质量。

法国的合同拨款也制定了严格的程序,1984年制定的《高等教育法》为高等学校从事教学、科研方面的合同拨款提供了法律基础。

合同拨款政策的主要目的是在中央政府与大学之间引进协商谈判机制,国家希望改进与大学的关系并更好地管理大学,因此改革不是为减少国家的干预,而是以新的行为方式取代原有行为方式。

合同拨款制改变了高校资金配置的过程,大学不再是各项活动的简单相加,大学的各项活动是彼此相联系的,是内部一致的,有优先顺序的。

预算的制定和实施更依赖于大学整体的战略。

几乎每个国家都采取多种拨款模式。

它们各有优缺点,因此目前各国所实行的拨款办法,很少单纯采用其中的哪一种模式,更多的是几种模式的混合或综合。

如公式拨款为主绩效拨款为辅的模式,合同加绩效的模式,共同趋势是促进高等学校间的竞争,优化高等教育资源配置。

.....

<<高等教育拨款模式研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>