

<<元认知发展与教学>>

图书基本信息

书名：<<元认知发展与教学>>

13位ISBN编号：9787533666958

10位ISBN编号：753366695X

出版时间：2012-5

出版时间：安徽教育出版社

作者：张雅明

页数：234

字数：180000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<元认知发展与教学>>

### 内容概要

《元认知发展与教学(学习中的自我监控与调节)/教育心理研究新进展丛书》编著者张雅明。

元认知是学习中对认知过程进行调控的高级思维，是近年来发展与教育心理学领域备受关注的研究课题。

作者对元认知的概念内涵、理论发展以及研究方法与范式进行了梳理，把元认知划分为静态成分和动态成分并分别展开深入的探讨。

全书从概念和理论分析出发，结合一系列实证研究成果，最后回归教学实践的应用，实现理论、研究、应用三方面的有机统一，对教育理论、教育心理学研究者和教育实践工作者均具有借鉴和指导意义。

此外，本书还从元认知视角对学习不良儿童的相关心理机制与教育干预进行了深入探索，对更好地为学习不良儿童教育干预提供了指导。

## <<元认知发展与教学>>

### 作者简介

张雅明，河北省涞水县人，中国科学院心理研究所博士毕业，现为河北大学副教授，发展与教育心理学、基础心理学方向研究生导师，河北省心理学会常务理事。

研究方向为青少年心理发展与教育，在《心理学报》、《心理科学》等杂志发表学困生心理发展方面专业论文多篇，主持教育部“十一五”重点课题“学业不良儿童自我同一性状态、风格及心理救助问题研究（DBA090291）”。

## <<元认知发展与教学>>

### 书籍目录

#### 第一章 元认知概述

第一节 元认知概念界说

第二节 元认知的理论体系

第三节 元认知研究的价值和意义

#### 第二章 元认知评定方法与测量工具

第一节 元认知评定方法概述

第二节 《儿童元认知问卷》的编制与修订

第三章 元认知视角下的学习不良研究

第一节 学习不良的界定与研究现状

第二节 学习不良儿童元认知发展的问题与缺陷

#### 第四章 儿童元认知静态成分的发展与比较研究

第一节 小学高年级儿童元认知发展一般特点研究

第二节 三类儿童元认知发展水平比较研究

第三节 学习不良儿童策略信念与理解水平发展研究

第四节 学习不良儿童元认知静态成分发展规律

#### 第五章 儿童元认知动态成分的发展与比较研究

第一节 限时条件下学习不良儿童元记忆监测与控制特点

第二节 自定步调条件下儿童的元认知监控与时间分配策略

#### 第六章 元认知静态成分的教学与促进

第一节 有关个体和任务方面知识的教学

第二节 有关策略的知识的教学

第三节 有关动机、信念方面知识的教学

#### 第七章 教学情境中的元认知训练及效果研究

第一节 元认知训练与教学概说

第二节 通用型元认知训练对小学高年级学生学业成就的影响

第三节 学科型元认知训练对初中数学学困生应用题解题效果研究

第四节 元认知资源开发对学生实践智力促进与提升研究

#### 参考文献

附录

后记

## &lt;&lt;元认知发展与教学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：以阅读困难为例，在一项研究中，研究者把具有阅读困难的儿童按IQ分数分组，然后对各组语言、记忆、拼写、语音任务比较，发现无显著差异。

另一项研究中，研究者（Siegel，1992）将被确认为阅读困难者、阅读成绩低下者和一般儿童进行了比较，发现前两组在阅读、拼写、语音加工、大多数语言和记忆任务方面并无明显差异，其成绩均低于一般儿童组。

其他学者的一些研究也支持了这一结论。

因此，我们主张更多从学业落后与困难角度来界定学习不良，认为学习不良是学业成绩正态分布末端的少数学生。

二、我国学习不良领域研究现状 我国自80年代以来，学习不良领域的研究日渐升温，尤其近几年，随着基础教育课程改革的推进，让每一个学生都得到全面发展的教育理念深入人心，学习不良儿童的心理特点和教育问题备受关注。

我国约有2.36亿中小学生，参照其他国家的检出率（5%~15%不等）计算，不难想象我国学习不良儿童是一个非常庞大的群体，如果这些有“特殊需要”的儿童不能得到适当的教育，素质教育的目标就会难以顺利实现，整个社会进步与发展以及人口素质的提高也必受影响。

正是在这样一个背景下，许多学者对学习不良问题展开了深入研究。

目前国内的研究主要集中于以下几个领域：（一）认知特征的研究 从信息加工的角度看，学习不良儿童通常被认为具有特定的认知缺陷，正是由于特定认知缺陷的存在选择性地影响了其学业成绩，因此对学习不良者认知特征的研究近几十年来一直备受关注。

在注意方面，朱冽烈等人（2000）研究表明，学习困难儿童与学习优秀、学习一般儿童相比，其注意力更不集中，更容易分心；他们更多动，冲动性更强，行为问题更多。

另有研究者（杨锦平等，1995）研究了初中学习不良学生的无意注意和注意搜寻、注意稳定性、注意的转移与集中特性。

结果显示，学习不良学生的各项指标显著低于优等组学生，但无意注意和注意搜寻、稳定水平与中等组学生的差异不显著。

在工作记忆方面，有研究（金志成等，1999）表明，学习不良者工作记忆容量低于学习优秀学生。

另一项有关学习困难学生视空间工作记忆提取能力的研究结果显示：无论在低加工负载条件下还是在高加工负载条件下，学习不良儿童视空间工作记忆的提取能力都比学优生差。

<<元认知发展与教学>>

编辑推荐

<<元认知发展与教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>