

<<教育与心理研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育与心理研究方法>>

13位ISBN编号：9787533663285

10位ISBN编号：7533663284

出版时间：2011-10

出版时间：刘电芝 安徽教育出版社 (2011-10出版)

作者：刘电芝

页数：328

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育与心理研究方法>>

内容概要

提到科研，许多同学可能感到很神秘，认为是专门从事研究工作的人所干的工作。

其实，科研并不神秘，科研就在我们身边。

就在我们的日常生活和学习之中。

在生活和学习中一定会遇到这样或那样的困惑。

从困惑中提出问题。

解决它，这就是科研。

因此，只要你留意。

就会发现许许多多值得研究的问题。

《教育与心理研究方法》将全面地介绍各种教育与心理科研的过程、种种具体的研究方法、结果的处理与论文的撰写，为你步入科研之路扫清障碍。

<<教育与心理研究方法>>

作者简介

刘电芝，思维心理学硕士，认知心理学博士。

教授、博士生导师、享受中华人民共和国国务院政府特殊津贴，2005年全国百篇优秀博士论文获得者，2009年苏州十大女性创新人才。

中国心理学会理事、中国教育心理学专业委员会副主任、心理学会心理学教学工作委员会副主任、江苏省心理学会副会长、苏州市心理学会理事长、苏州专家咨询团成员，《心理科学》杂志编委。

主要致力于学习策略、研究方法的教学与研究。

在《NeuroReport》、《心理学报》、《心理科学》等杂志发表论文200多篇，独撰或主编专著、教材和译著20多部。

代表作有《学习策略研究》、《教育与心理研究方法》，著作先后获省、部级社会科学优秀成果一个一等奖、二个二等奖和三个三等奖。

1996年以来先后主持科研课题21项，主持的重要课题有：国家社科基金“转型期青少年性别角色的偏移与引领研究”、全国优秀博士学位论文作者专项资金资助项目“儿童青少年认知策略的加工机制与发展研究”、全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“学习策略的生成与掌握”。

<<教育与心理研究方法>>

书籍目录

第一编引论 第一章概述 第一节方法的释义与学习的意义 第二节基本概念的辨析 第三节教育与心理研究的层次和类型 第四节教育与心理研究的基本准则与特征 第二章教育与心理研究发展的趋势与应注意的问题 第一节教育与心理研究发展的趋势 第二节教育与心理研究应注意的问题 第二编研究的基本过程 第三章教育与心理科研的选题与论证 第一节科研课题的确立 第二节科研课题的论证与申请 附录课题论证示例 第四章教育与心理的文献查阅与获得 第一节概述 第二节查阅教育与心理文献的方法与技巧 第三节文献的研读 附录文献资料检索小窍门 第五章教育与心理研究假设的构建与实施 第一节研究假设的构建 第二节研究假设的检验 附录“全球中文时事论坛研究项目”的抽样设计方案 第六章教育与心理科研论文的撰写与投稿 第一节撰写科研论文的基本原则与类型 第二节科研论文的撰写与投稿 附录一《高等教育研究》投稿指南 附录二心理学报的审稿要求 附录三《心理学报》审稿指南 第三编研究的基本方法(上)——收集资料的方法 第七章观察法 第一节观察法概述 第二节观察的方法 第三节观察的类型 附录观察表样例 第八章叙事研究法 第一节叙事研究概述 第二节叙述研究的过程 第三节对叙事研究的评价 附录叙事研究样例 第九章调查法 第一节调查法概述 第二节访谈法 第三节问卷法 附录一调查问卷设计举例 附录二调查问卷样例 第十章测量法 第一节教育与心理测量概述 第二节如何衡量测量工具的有效性 第三节如何编制测验 附录量表的编制过程 第十一章实验法 第一节实验法概述 第二节实验的控制 第三节实验设计 附录平衡组实验设计举例 第四编研究的基本方法(下)——分析资料的方法 第十二章基于扎根理论的定性分析法 第一节扎根理论概述 第二节扎根理论资料分析 附录两研究者编码一致性检验示例 第十三章内容分析法 第一节内容分析法的含义、特征与用途 第二节内容分析法的一般实施步骤 第三节内容分析的系统分析设计模式 第四节内容分析方法的优点与局限 附录内容分析法研究样例 第十四章基于同质资料的元分析 第一节元分析的含义、特点 第二节元分析的基本步骤 第三节元分析的统计学处理 第四节元分析的评价 附录元分析研究样例 第十五章研究结果的定量分析——数据统计与SPSS软件包的运用 第一节集中量数 第二节差异量数 第三节相关关系 第四节假设检验 第五节方差分析 第六节回归分析 附录SPSS统计软件包简介 参考文献

章节摘录

版权页：插图：（四）正文 正文是文章的主体，一般包括前言、研究方法、研究结果、研究讨论、研究结论。

1.前言 前言也称引言或问题的提出。

它是研究报告的开场白。

一般而言，前言必须包括下面3项内容：（1）说明该项研究工作的缘由和价值（包括理论价值和应用价值）；（2）综述前人研究成果（包括前人研究进展、存在问题和空白点），特别是综述前人研究结果基础上，要写出自己的研究与该领域先前的研究有何关联，以提出自己的研究起点与进一步的研究意义；（3）阐明本研究目的或研究假设及预期的结果。

学位论文可增加基本理论和原则，较详细的历史回顾和背景材料、本研究有关概念和术语的定义以及作者认为应该在前言中说明的内容。

一般供学术刊物发表的论文，要求前言开门见山，简单扼要，言简词精。

不同研究论文前言撰写的重点略有差异。

经验总结论文的情况概述应简要阐述总结工作的时间、背景、取得了哪些成绩，有什么效果与意义。

观察报告、调查报告的前言部分，应说明研究的目的、意义与价值，前人研究基本情况及存在问题。

实验报告应着重交代前人已有研究进展及存在的问题，本课题研究假设及其价值。

学术研究报告应充分揭示已有研究或理论中存在的不足和矛盾，展示本报告研究的意义与价值。

在综述前人研究成果时，特别要注意，在未占有前人全部研究资料时，只为抬高自己研究的价值，就武断地断言“前人未作过该研究”、“该研究属国内外空白”，这是一种不严谨的科研态度，应当坚决杜绝。

前言是初写论文者最容易出现问题的部分。

前言写作最常见的主要问题有：（1）资料堆积，简单地将前人观点罗列，缺乏概括与整合；（2）缺乏相关资料的深入阅读与分析、撒大网，所述与本研究的内容不贴近。

如一篇探讨学习策略教学的实验报告，前言主要写的是有关策略的研究而不是策略教学的有关研究；

（3）只有叙述，缺乏对前人研究的评价；（4）有评价，但对前人的评价不是依据综述的文献，或与文献综述关联不大；（5）有评价，但缺乏研究文献与本研究结合点的描述与评价，即没有阐述自己研究与前人研究的结合点、延伸点或者突破点，而此点在前言中至为重要，对前人研究概述的重要目的就是为此部分的说明做铺垫；或者有评价但生拉硬扯，不恰当。

<<教育与心理研究方法>>

编辑推荐

《教育与心理研究方法(修订版)》力求在保持原书优点的基础上大力拓展新的特点，总体编写特点表现为：（1）不严格地区分教育研究方法与心理研究方法。

（2）保持原书的实用性、操作性强的优点。

（3）在强调一般操作原理与程序的同时，突出分析新手在研究中存在的普遍问题。

（4）每章新增了推荐读物及操作性强或者综合性强的思考与运用题目，以便于读者视野的拓展与进一步的学以致用。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>