

## <<儿童同情的发展与促进>>

### 图书基本信息

书名：<<儿童同情的发展与促进>>

13位ISBN编号：9787533661885

10位ISBN编号：7533661885

出版时间：2011-6

出版单位：时代出版传媒股份有限公司，安徽教育出版社

作者：胡金生

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童同情的发展与促进>>

### 内容概要

《儿童同情的发展与促进》以道德情感理论为指导，采用实证的方法，较为系统地探讨了儿童同情的发展特点和促进策略。

其主要学术意义在于较为系统地说明了儿童同情的发展特点和促进策略，这对于解释儿童道德发展的规律和道德教育的本质有一定的启发意义。

从实践价值来看，“学会关心”成为全球教育的重要课题，许多国家开展了同情促进的教育实践活动，培养儿童的同情利他行为不仅是素质教育的需要，也是早期道德教育的关键。

《儿童同情的发展与促进》在理论研究的基础上，提出了儿童同情的促进策略，有30多个具体的活动设计，对一线教师、儿童家长和相关学科的学者都有一定的借鉴意义。

## <<儿童同情的发展与促进>>

### 作者简介

胡金生，男，河北保定人，1973年出生，2004年获辽宁师范大学发展与教育心理学专业博士学位，2009年西南大学基础心理学专业博士后出站。  
现为辽宁师范大学教育学院心理系副教授，硕士生导师，国家级精品课和国家级教学团队骨干教师，中国心理学会会员，人格心理学专业委员会委员，大连市心理学会副秘书长。  
目前主要从事发展心理学和社会心理学的研究，研究领域主要包括文化自我和社会公正。  
已经主持过省部级项目4项，参与过国家自然科学基金、国家社会科学基金和教育部哲学社会科学重大攻关项目各1项，国际合作项目2项。  
主编或副主编学术著作4部。  
著作曾获得辽宁省政府人文社会科学一等奖和辽宁省精品教材，撰写的论文曾获得辽宁省自然科学优秀论文二等奖和三等奖。

## <<儿童同情的发展与促进>>

### 书籍目录

前言第一章 同情研究概述第一节 同情的内涵第二节 同情的分类和结构第三节 同情的研究方法第二章 同情的影响因素第一节 同情的生物制约性第二节 社会文化与同情第三节 个体因素与同情第四节 情境因素与同情第三章 同情的发展及其模式第一节 认知成分和情感成分的发展第二节 霍夫曼的移情发展阶段模式第三节 艾森伯格的利他行为及其动机发展模式第四节 发展障碍儿童同情的发展第四章 同情的社会功能第一节 早期哲学视野中的同情第二节 心理学视野中的同情与利他第三节 多维和综合：同情与利他的研究趋势第五章 同情的干预策略第一节 培养同情的理论基础第二节 家庭中同情的培养第三节 学校中同情的培养第六章 以往研究的不足和本研究的思路第一节 研究目的第二节 研究问题第三节 研究方法第七章 儿童同情的结构及问卷评定结果第一节 研究目的和方法第二节 研究结果第三节 讨论和结论第八章 儿童同情发展特点实证研究第一节 儿童的情绪认知和同情第二节 儿童涉及他人情绪状态的发展第三节 儿童同情体验指向性的发展第四节 同情体验指向性语言提示的效果第五节 教室中幼儿自发的同情行为第九章 综合讨论和教育建议第一节 儿童同情的结构和性别差异第二节 儿童同情的发展特点第三节 对本研究的评价及教育建议第十章 儿童同情教育促进的依据和方法第一节 儿童同情教育促进的依据第二节 促进儿童同情的活动设计第十一章 儿童同情教育促进的实验研究第一节 研究目的和方法第二节 研究结果第三节 讨论和教育建议部分参考文献附录

## <<儿童同情的发展与促进>>

### 章节摘录

(二) 强化儿童同情体验的他人指向性 对不同指向同情体验语言提示的动机效果研究表明, 他人指向的言语指导确实增加了儿童的助人行为, 自我指向的言语指导可能由于产生了减少自己的痛苦、降低罪恶感、回避消极自我概念的形成或是激活旁观者的害怕、恐惧等自我防卫动机, 自我指向的语言提示与控制组没有显著的差异。

所以, 儿童同情心的培养除了可以从改善儿童的认知人手外, 还可以以提高儿童同情体验他人指向性为切入点, 运用语言提示、榜样示范等来激发儿童的助人动机。

对儿童情绪的接纳, 不鼓励过多的自我关注、鼓励儿童体验和表达广泛的情绪、为儿童提供观察别人以及与他人相互作用的机会, 都可以提高儿童同情体验的他人指向性。

(三) 教给儿童有效的援助方式 本研究发现, 同情行为策略存在明显的年龄特征, 在援助的儿童中, 幼儿期多采用“全或无”的绝对策略, 能兼顾自己和他人利益的部分捐献策略到小学阶段开始占优势, 从未来发展来看, 这种策略更恰当, 更能够适应与他人合作与竞争的需要; 体力援助在幼儿期也优于采用安慰、体贴、劝告、打抱不平心理援助和采用向老师报告、要求他人和自己共同实施帮助的求助他人助人策略。

面对他人的痛苦, 仍然有三分之一以上的幼儿采取了不援助的策略, 所以, 可能是由于缺乏某些建设性的解决问题的策略导致儿童漠视他人的不幸。

儿童解决问题策略的获得, 还可以降低害怕、焦虑等自我中心的体验, 更可能诱发同情行为。

因此, 在日常生活和教学中, 我们应该教给儿童如何帮助别人, 哪种方法对解除他人的痛苦更有效。

.....

## <<儿童同情的发展与促进>>

### 编辑推荐

成为全球教育的重要课题，许多国家开展了同情促进的教育实践活动，培养儿童的同情利他行为不仅是素质教育的需要，也是早期道德教育的关键。

《儿童同情的发展与促进》在理论研究的基础上，提出了儿童同情的促进策略，有30多个具体的活动设计，对一线教师、儿童家长和相关学科的学者都有一定的借鉴意义。

<<儿童同情的发展与促进>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>