

<<自立的法则与培养>>

图书基本信息

书名：<<自立的法则与培养>>

13位ISBN编号：9787533655822

10位ISBN编号：7533655826

出版时间：2010-7

出版时间：安徽教育

作者：夏凌翔

页数：317

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<自立的法则与培养>>

前言

这套《人格科学研究书系》是我校国家重点学科基础心理学人格方向的部分研究成果。我们对人格的研究始于1982年秋承担中国社会科学院“六五”科研规划的一个科研项目“大学生心理研究”，从那时算起迄今已有26个年头了。

这期间我们已完成了12个国家级和省部级有关人格研究的人文社会科学项目，取得过一些成绩，也走了不少弯路。

人格是十分复杂的。

从词源上看，我国古代汉语中没有“人格”这个词。

中文中的“人格”这个术语是对英文“personality”一词的意译。

英语中的“personality”一词源自拉丁文的“persona”，它的本意是指面具。

把面具指义为人格，实际上包含着两层意思：一是指个人在生活舞台上表演出的各种行为，即表现于外给人以印象的特点或公开的自我；二是指个人蕴藏于内、外部未表露出的特点，即个人内在的自我。

西方心理学家对于人格的概念，无论是从内在人格还是内在人格与外在人格的结合上来下定义，都强调个人的独特性。

<<自立的法则与培养>>

内容概要

包容传统与现代 自立既是一种优秀的文化传统又是一个有着现代生命力的中国化的人格概念。通过从历史内涵到现代特征，较为全面、系统地挖掘并发展了自立概念，使自立既具备了传统文化的精髓又展现了生机勃勃的时代特色。

注重理论与实证 根据理论联系实际的原则，坚持使用科学的方法，立足实证来建构自立的理论，将自立这一传统的、模糊的概念科学化。

首次建构了自立人格理论，并用实证的方法来检验，使理论假设都能获得有力的实证支撑。

凸显创新与应用 创新性地建构了自立的理论体系，并在此基础上探索了自立实践的新路径，为科学有效地从事自立的应用实践提供了理论与实践上的指导与支撑。

例如，开发了有效的青少年学生自立人格的评定工具；探索了有利于自立人格发展的父母教养方式；通过全面总结目前国内自立培养的方法、内容和途径，在借鉴西方自主支持的研究的基础上创新性地提出了系统、全面的自立培养框架和方法。

<<自立的法则与培养>>

作者简介

夏凌翔，博士，副教授，硕士生导师。

现任西南大学应用心理学系副主任，中国心理学会研究生工作委员会副主任委员，重庆市心理学会理事，重庆市心理学会研究生工作委员会主任委员，入选“重庆市学术技术带头人后备人才”。

曾到英国威尔士大学东北学院访问。

在《心理学报》等学术杂志发表论文近50篇，在学术会议上发表论文10多篇，主编、参编心理学教材6部、心理学辞典2部。

主持、主研国家级、省部级课题10多项。

<<自立的法则与培养>>

书籍目录

第一章 自立的相关概念辨析 第一节 西方的独立与中国的自立 第二节 西方的自主与中国的自立
第三节 自立与独立、自主的区别与联系 第四节 自立与自强的区别与联系第二章 文献中的自立
概念 第一节 古籍中的自立概念 第二节 现代文献中的自立概念 第三节 自立的含义与特点第三章
领域自立、自立风格与自立动机 第一节 领域自立 第二节 自立风格 第三节 自立动机第四章
自立人格的结构 第一节 典型自立者的人格特征 第二节 青少年学生的自立人格观 第三节 基于人
格特质词的自立人格结构探索 第四节 基于中国人人格量表的自立人格结构研究第五章 自立人格
的测量 第一节 青少年学生自立人格量表的编制 第二节 青少年学生自立人格量表的信度与效度第
六章 自立人格与心理健康的关系 第一节 自立人格与心理健康概述 第二节 大学生的自立人格与心
身症状的关系 第三节 大学生的自立人格与疏离感的关系 第四节 大学生的自立人格与自我和谐
的关系第七章 自立人格与人格因素的关系 第一节 自立人格与自我概念的关系 第二节 自立人格与
时间管理倾向的关系第八章 自立的培养 第一节 西方自主支持的研究与启示 第二节 父母教养方式
与自立培养 第三节 学生自立人格培养的研究现状 第四节 自立培养的系统与方法后记

<<自立的法则与培养>>

章节摘录

插图：在划分自主维度时一些学者仅从这两个角度中的一个进行，另一些学者则综合使用了这两个角度。

由于学者们对自主所包含的重要心理因素和活动领域的认识不同，因此他们划分出的自主结构多种多样。

此外，西方学者对这些心理因素和活动领域的界定也不太一致。

目前，我国学者主要从自立领域的角度来划分自立，如徐勤、郭平 把老年人的自立分为经济、生活和心理三个方面；罗国杰 指出自立包括生活上和事业上的自立。

自立是一个复杂概念，难以从一个角度认识清楚，因此应该在研究中借鉴西方学者对自主的划分方法，从多个角度来研究自立的结构。

（二）自主与自立的测量方法和指标学者们提出的多样性的自主测量方法和指标表明，自主可以用不同方法来测量，在个体发展的不同阶段，自主的表现方式和性质是不一样的，因此采用一个模式、一种指标来评价自主反而是不恰当的。

例如，对于婴儿的自主就应该采用他评法和行为观察法；对于大学生的自主则可以采用问卷法、自评法、访谈法等。

总之，对于不同的研究对象和目的，应该采用不同的方法和指标来评价自主。

西方学者提出的这些测量方法和指标对于自立的测量也很有借鉴价值。

<<自立的法则与培养>>

编辑推荐

《自立的法则与培养》“十一五”国家重点图书，“211”工程国家重点学科建设项目研究成果。

<<自立的法则与培养>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>