

<<校园素质教育活动课纲要指导>>

图书基本信息

书名：<<校园素质教育活动课纲要指导>>

13位ISBN编号：9787533655129

10位ISBN编号：7533655125

出版时间：2010-5

出版时间：时代出版传媒股份有限公司，安徽教育出版社

作者：杨燕

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校园素质教育活动课纲要指导>>

内容概要

素质教育作为一种教育思想，以育人为本。
实施素质教育是社会发展的需要，是面对21世纪高新科技挑战的必然要求。
是国家教育改革的必然选择。

《校园素质教育活动课纲要指导》的编写，旨在提高青少年的思想道德素质，培养青少年的能力和个性，促进青少年身心健康的发展。

内容涵盖了文化素质、科技素质、心理健康素质、思想道德素质、礼仪素质、体育素质、活动课素质、环境教育、安全教育、法制教育等11大方面。

<<校园素质教育活动课纲要指导>>

书籍目录

第一章 活动课程的活动方式一、实际操作方式二、文艺创作方式三、游乐表演方式四、调查研究方式五、交流探讨方式附：小学数学活动课常见的形式第二章 活动课程的设计一、活动课程设计的基本思路二、活动课程设计的模式附：小学语文活动课初探第三章 学校活动课实施方案一、活动课的认识与实施构思二、实施方案三、实施中几个关系的处理第四章 活动课程的教学原则一、实践活动为主的原则二、发挥学生主观能动性的原则三、因材施教、因地制宜的原则四、实效性原则附：试论活动课的教学原则第五章 活动课程的教学形式和方法一、设计教学二、情境教学三、合作互助教学四、活动导学法第六章 专家论活动课一、论活动课程二、综合活动课程刍议三、活动课程的再认识：问题、实质与目标四、试论活动课的目标五、关于活动课程性质和定位的几点认识六、九年义务教育活动课程设计七、活动课程改革实验中的教学问题第七章 学校活动课的实践与探索制定活动课程纲要促进农村中学活动课教学双语小学活动课程的实践与思考小学活动课程系列化的构想小学活动课的特征及教学方法初探小学心理活动课初论论中小学德育活动课程建设农村小学低年级兴趣活动课的实践探索课外活动管理六原则语文课外活动课调查与实践文学社团，语文课外活动的好形式地理课外活动理论与实践的探讨谈地理室的建设浅谈历史活动课方案设计的几个问题音乐活动课探索第八章 学校活动课指导纲要九年义务教育活动课程指导纲要晨会活动指导纲要班队活动(含校传统活动)指导纲要社会实践活动指导纲要少年警校活动指导纲要阅读活动指导纲要附：北京某小学课外阅读系列要求书法活动指导纲要美术初级组活动辅导纲目硬笔书法初级组活动辅导纲目一年级语文兴趣活动建议口才训练活动指导纲要数学活动指导纲要英语乐园活动指导纲要动植物标本制作活动指导纲要植物标本采集制作活动例举气象活动指导纲要陆、海、空模型制作活动指导纲要航空模型活动指导纲要无线电测向中学初级组活动辅导纲目天文初中组活动辅导纲目环境保护活动计划工艺美术活动指导纲要美术活动指导纲要电子琴活动指导纲要舞蹈活动指导纲要鼓号队活动指导纲要红十字活动指导纲要足球活动指导纲要排球活动指导纲要乒乓球活动指导纲要毽球活动指导纲要武术活动指导纲要田径竞赛训练计划艺术体操活动指导纲要三项棋类活动指导纲要园艺活动指导纲要“小巧手”活动指导纲要烹饪活动指导纲要摄影活动指导纲要附：辅导教师和学生参考书

<<校园素质教育活动课纲要指导>>

章节摘录

(2) 开放。

这里所说的开放表现为七个方面。

第一，对儿童学习器官的全方位开放。

解放儿童的脑，让其自由思考；解放儿童的口，让其自由讲；解放儿童的手，让其自由做。

第二，学习空间的开放，学校、家庭、社区、大自然都是儿童学习的空间。

空间组合按学习内容和目标而定。

第三，学习时间的开放，不以40分钟为限。

第四，学习目标的开放，不以知识为唯一目标。

第五，教学评价的开放，不追求唯一目标的实现。

第六，教学内容的开放，来源学科、社会、活动本身。

第七，教学方式的开放，多种活动方式综合展开。

(3) 整合。

活动课程不受学科知识体系的束缚，得益其体验和开放的特征，有效实现目标、内容、方式、结果等方面的整合。

在目标上，很难将一次活动课的目标明确界定在某一具体方面，不同学生都有着自我体验到的不同收获，这些收获既来自显性的，也有附件隐性的。

在内容上，活动课程涉及多学科的知识，若加以综合运用，可以有效解决学科课程割裂整体知识的问题，同时，还可以发现诸多学科知识以外的新信息。

在方式上，根据活动内容需要，学生可以灵活选择或整合多种活动方式，并不断地在活动中受到启发。

在结果上，同一项活动，可能有多种结果，而且结果表达的方式也可能是多元的。

(4) 自主。

活动课程不仅仅强调“做中学”和活动作业，而是突出学生的主体性，充分体现学生的主动性、自主性、能动性、参与性，体现学生自我意识的提升、活动课程强调研究“什么样活动最能促进人的发展”，这种活动至少是学生自己的活动、或主体的实践活动、或探索性的活动。

与学科课程相比，活动课程容易满足这三方面活动的要求。

在活动课程实施过程中，发展是学生的主体性行为特征。学生通过自己的活动不断选择并不断建构有价值的知识，同时通过体验学习的过程获得自主发展。

(三) 活动课程的目标活动课程应该有自己明确的目标。

我们可以借鉴布卢姆目标分类方法研究活动课程的目标。

根据活动课程的精神实质，活动课程不是将知识目标放在首位，而是比较强调情感（包括态度、意志、动机）和能力目标。

.....

编辑推荐

提高青少年素质是21世纪教育改革的重任。

要提高青少年的素质，就要充分发展青少年的个性，唤起他们的主体意识，发挥他们的积极主动性，有针对性地对他们进行全方位的培养。

我们针对以上需要，结合国家对青少年素质教育的要求，参考大量的资料、案例和相关著作，选取了一些经典事例编写了本系列丛书，力求把各项素质的教育理论知识转化为普及性读本，并渗透于青少年日常生活中。

这些系统的学习，将提高我国青少年的国际竞争力，使青少年更有担当重任的能力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>