

<<课程改革与学校文化重建>>

图书基本信息

书名：<<课程改革与学校文化重建>>

13位ISBN编号：9787533643348

10位ISBN编号：7533643348

出版时间：2007-3

出版时间：安徽教育

作者：葛金国,吴玲,周元宽

页数：422

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程改革与学校文化重建>>

内容概要

《课程改革与管理制度创新》阐述了课程改革中学校制度创新的要求、内容和基础，分析了学校常规管理制度、选课与学分制管理制度、校本教研制度、课程管理制度、校本培训制度、学校评价制度综合创新的理论与实践。

《课程改革与教育评价》对传统教育评价进行了分析与反思，阐述了新课程倡导的基本理念，以及课程评价的内容、方法与制度，分析了教师评价、综合实践活动评价、校本课程评价与学校发展评价。

任何具有新观念的改革的推行都不是一帆风顺的，基础教育课程改革也不例外。但是，有国家教育大政方针的引导，有各级党委政府的大力支持，有教育行政部门的竭力推动，有熟悉课程改革的专家支持和广大中小学教师的积极实践，新一轮课程改革必将取得预期的成果。

全书以新课程改革为背景，以学校文化的价值观和理论体系展开为经，以学校文化的样态和组织运作为纬，从内容性质上分为基础理论篇、文化形态篇、文化主体篇和路径运作篇四个部分。

<<课程改革与学校文化重建>>

书籍目录

第一章 新课程改革与学校文化重建概述第一节 文化与学校文化一、文化的概念二、学校文化及其解读三、课程的文化本质第二节 新课程改革展示的文化理念一、把握课程理念的框架二、新课程改革与学校文化重建的关系三、理解基础教育新课程及其基本理念四、再造课程改革新文化五、理想的学校文化：新课程下学校文化的特质第三节 新课程下学校文化重建策略一、观念先导，制造舆论二、立意高远，循序渐进三、系统策划，把握要领四、继往开来，扬长避短（扬长补短）五、突出人文，有效引领六、规矩方圆，学习进步七、全员参与（师生主体），领导垂范第二章 课程改革历程的文化视野第一节 西方20世纪课程改革的文化启示一、西方20世纪课程改革实验高潮及其特点二、西方20世纪课程改革实验的文化启示第二节 中国百年中小学课程改革的文化审视一、中体西用：清末民初课程改革的文化审视（1905-1921）二、西体中用：新学制及其课程标准的文化审视（1922-1949）三、依纲宣本：教育革命旗帜下课程改革的文化审视（1950-1976）四、多元共生：改革开放背景下课程改革的文化审视（1977-）第三节 我国新课程改革的文化学思考一、新课程改革与学校文化的互动情况二、形态学审视：我国新课程改革的文化反思三、对新课程改革与学校文化互动关系的认识四、志存高远：在凸显学校文化力量中重建师生精神家园第三章 学校物质文化的整建和创设第一节 学校物质文化的含义和特性一、学校物质文化的内涵二、学校物质文化的类型三、学校物质文化的特性第二节 学校物质文化整建的内容一、学校的自然环境与规划布局二、学校的设施陈设和风格展示三、学校“三化”：绿化、净化、美化四、科技信息网络：学校物质文化的时代标志第三节 新课程下学校物质文化的创设一、奠定基色：学校物质文化整建的意义和功能二、新课程下的学校物质文化整建和创设策略第四章 学校制度文化的设计和再造第一节 学校制度文化概述一、学校制度文化的含义与分类.....第五章 学校精神文化的优化和提升第六章 教育群体的文化特性和使命第七章 学生群体文化的样态和再塑第八章 学校管理者文化的建构和重塑第九章 学校文化重建的基本阵地和实践形态主要参考文献后记

<<课程改革与学校文化重建>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>