

<<课程改革与教育评价>>

图书基本信息

书名：<<课程改革与教育评价>>

13位ISBN编号：9787533643331

10位ISBN编号：753364333X

出版时间：2007-3

出版时间：安徽教育

作者：赵必华

页数：324

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课程改革与教育评价>>

### 内容概要

《课程改革与教育评价》对传统教育评价进行了分析与反思，并阐述了新课程倡导的基本理念，以及课程评价的内容、方法与制度，分析了教师评价、综合实践活动评价、校本课程评价与学校发展评价。

全书分七章，具体内容包括传统教育评价的问题与归因、新课程学生评价的内容、普通高中综合素质评价、发展性教师评价的特征、一堂好课的主要指标等。

《课程改革与教育评价》紧密结合基础教育课程改革的实际，详尽地探讨了新课程改革背景下教育评价的理念、内容和方法等诸多问题，希望它的出版能够对广大教师理解和实施新课程、促进教育评价工作更好地开展有所帮助。

## &lt;&lt;课程改革与教育评价&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教育评价的反思与展望第一节 教育评价的基本问题一、教育评价的概念二、教育评价产生与发展的历史三、教育评价的类型四、教育评价的功能第二节 传统教育评价的问题与归因一、传统教育评价的问题二、传统教育评价问题的归因三、摆脱传统教育评价困境的出路第三节 新课程评价的理论基础与理念一、新课程评价的主要理论基础二、新课程评价的基本理念第二章 新课程学生评价的内容与方法第一节 新课程学生评价的内容一、知识与技能：重在感受、体验、理解与运用二、过程与方法：促进探究、分析和解决问题能力的发展三、情感、态度与价值观：激发兴趣、陶冶情操、培养正确的价值观第二节 新课程学生评价的方法一、测验法二、调查法三、观察法四、表现性评价五、档案袋评价第三章 新课程学生第一节 校内学生评价制度一、普通高中综合素质评价二、学分制方案及学分的认定三、模块评价四、非正式评价第二节 高考改革一、关于高考利弊的反思二、高考存在的问题三、关于高考改革的建议第四章 发展性教师评价第一节 发展性教师评价的特征一、注重教师的专业发展二、注重教师主体作用的发挥三、注重评价内容的全面性四、强调评价方法的综合性第二节 教师评价标准一、教师评价标准的确定二、一堂好课的主要指标三、教师科研工作评价第三节 发展性教学评价与教师反思一、教师自我反思的意义二、教师自我反思的形式第五章 综合实践活动课程评价第一节 综合实践活动课程评价的特征及原则一、综合实践活动课程及其特点二、综合实践活动课程评价的特征和原则第二节 综合实践活动课程评价的内容一、关于综合实践活动课程自身的评价二、关于学生在综合实践活动的表现评价和教师指导情况的评价三、对综合实践活动课程评价的评价第三节 综合实践活动课程评价的方法和过程一、综合实践活动课程评价的方法二、综合实践活动课程评价的过程三、综合实践活动课程评价的总结与反思第六章 校本课程评价第一节 校本课程评价的意义与原则一、校本课程和校本课程评价二、校本课程评价的作用三、校本课程评价的原则第二节 校本课程评价的内容及指标体系构建一、校本课程评价的内容二、校本课程评价指标的构建第三节 校本课程评价的主体和方法一、校本课程评价的主体二、校本课程评价的方法第四节 校本课程评价的流程一、制定校本课程的计划二、校本课程评价的实施三、校本课程评价的总结与反思第七章 发展性学校评价第一节 发展性学校的基本特征一、个性化二、发展性三、开放性第二节 发展性学校评价内容一、学校发展目标二、学校发展能力三、学校发展自我保障四、学校发展成效第三节 发展性学校评价的基本要求一、重视学校主体的自评作用二、关注学校未来的发展三、强调学生的“增值”四、突出非指标评价方式五、强化学校的专项评价第四节 发展性学校教育质量保障体系一、什么是教育质量二、传统学校教育质量管理思想的反思三、发展性学校教育质量保障思想的内涵四、发展性学校教育质量保障体系的标准五、构建发展性学校教育质量保障体系的策略主要参考文献后记

<<课程改革与教育评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>