

<<新课程理念下的中学学科教育>>

图书基本信息

书名：<<新课程理念下的中学学科教育>>

13位ISBN编号：9787533636593

10位ISBN编号：7533636597

出版时间：2004-5

出版时间：安徽教育出版社

作者：段作章

页数：396

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程理念下的中学学科教育>>

内容概要

《新课程理念下的中学学科教育》共十二章，初步构成一个较为完整的系统，其特点和学术追求主要有以下几个方面。

第一，针对性强。

本书采取自下而上的研究思路，深入中学，调查研究，倾听一线教师的呼声，了解他们感到最为困惑的问题，而后加以集中，梳理出学科教育中的核心问题展开研究，分析难点，理清思路，设计方案，提出对策，有助于一线教师较快地适应课程改革。

第二，新颖。

目前关于《基础教育课程改革纲要》的解读性著作和诠释性文章已不罕见，但以专著的形式系统研究新课程理念下的中学学科教育问题尚不多见。

本书从选题立意到研究样式颇有新意。

书中许多专题研究开掘较深，见解独到。

比如把新数学课程内容的特点概括为“三化（人本化、生活化、信息化）、三性（现实性、趣味性、挑战性）、一模式（按问题情景—建立模型—解释、应用与拓展的模式呈现内容）”。

又如关于新课程理念下的中学语文教育研究，提出了实践性教学设计原则、创新性教学设计原则、对话性教学设计原则，设计出五种教学模式：孔子启发式教学模式、苏格拉底“产婆术”教学模式、自主学习模式、合作学习模式、探究学习模式。

这些观点比较新颖，指导性强。

第三，实用。

本书以问题来自实践、成果回报实践为宗旨，急中学教师之所急，想中学教师之所想，选择他们迫切需要解决的问题展开研究。

首先从理论上探讨了新课程标准与现行教学大纲的区别、学科教学理念的更新以及学科教学模式的转换等问题，而后从学科课程标准解读、课程内容比较、教学策略设计三个角度分别论述了新课程理念下的中学语文、外语、思想政治、历史、地理、数学、物理、化学、生物、体育、综合理科教育，既有准确的“标准”解读和“内容”比较，又提出了教学策略设计的原则与方法，可操作性强，切实可用。

<<新课程理念下的中学学科教育>>

作者简介

段作章（1954～），男，江苏沛县人，徐州师范大学教育科学学院院长、教授、硕士生导师，徐州师大教育科学研究所所长，江苏省教育学会常务理事，江苏省考试研究会副会长，徐州市基础教育课程改革顾问委员会顾问，主要从事教育基本原理、课程与教学论研究。

“九五”以来，主持过“新课程理念下的学科教育行动研究”等5项省部级课题的研究，出版《教育迈向现代化》等著作5部，发表《课程改革呼唤教学理念的更新》等论文40余篇。

《教育迈向现代化》等10项成果先后获得省级以上奖励。

<<新课程理念下的中学学科教育>>

书籍目录

第一章 新课程理念下的学科教育第一节 课程标准与教学大纲第二节 学科教学观念的更新第三节 学科教学模式的转换第二章 新课程理念下的中学语文教育第一节 语文课程标准解读第二节 语文新旧课程内容比较第三节 语文新课程教学设计策略第三章 新课程理念下的中学外语教育第一节 外语课程标准解读第二节 外语课程内容比较第三节 外语教学策略设计第四章 新课程理念下的中学思想政治教育第一节 思想政治课程标准解读第二节 思想政治课程内容比较第三节 思想政治课程教学策略设计第五章 新课程理念下的中学历史教育第一节 历史课程标准解读第二节 历史课程内容比较第三节 历史教学策略设计第六章 新课程理念下的中学地理教育第一节 地理课程标准解读第二节 地理课程内容比较第三节 新课程标准下的地理教学第七章 新课程理念下的中学数学教育第一节 数学课程标准解读第二节 新数学课程内容的特点第三节 数学教学策略设计第八章 新课程理念下的中学物理教育第一节 物理课程标准解读第二节 物理课程内容比较第三节 物理教学策略设计第九章 新课程理念下的中学化学教育第一节 化学课程标准解读第二节 化学课程内容比较第三节 化学教学策略设计第十章 新课程理念下的中学生物教育第一节 生物学课程标准解读第二节 生物学课程内容比较第三节 生物学教学策略设计第十一章 新课程理念下的中学体育第一节 学校体育课程标准的产生及其思想内涵第二节 体育课程标准与现行教学大纲比较第三节 体育课程的性质和基本理念第四节 体育课程标准中的五个学习领域阐释第五节 实施新体育课程标准的建议第十二章 新课程理念下的初中综合理科教育第一节 初中综合科学课程标准解读第二节 新旧初中综合科学课程比较第三节 初中综合科学教学策略设计

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>