

<<教育基本理论研究20年>>

图书基本信息

书名：<<教育基本理论研究20年>>

13位ISBN编号：9787533459253

10位ISBN编号：7533459253

出版时间：2012-10

出版时间：福建教育出版社

作者：冯建军 编

页数：748

字数：740000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育基本理论研究20年>>

### 内容概要

《教育基本理论研究二十年（1990—2010）》选取了教育基本理论研究领域的十一个基本问题，博采众家之长，悉心梳理，审慎述评，力图全面客观呈现众家之说，厘清学术发展之脉，展示世纪之交二十年教育基本理论研究的现状、成就、问题、缺失和走向，为教育基本理论的学科发展把脉问诊，为后续研究提供借鉴参考。

本书是教育理论工作者把握基本理论研究动态，思考基本理论的交锋，明确基本理论研究前沿的钥匙；是教育实践工作者与时俱进，更新教育观念，自觉推进教育改革的智力资源和思想宝库。

## <<教育基本理论研究20年>>

### 作者简介

冯建军，河南南阳人，博士，南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师，教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所研究员，南京师范大学国家重点学科教育学原理学术带头人。  
兼任中国教育学会中青年教育理论工作者分会副理事长、全国教育基本理论专业委员会委员。

主要从事教育基本理论、教育哲学和道德教育的研究，已发表《论交往的教育过程》《教育学的生命立场》《论中国教育的双重转型》等论文，出版《当代主体教育论》《生命与教育》《教育公正：政治哲学的视角》《教育的人学视野》等专著，主编《现代教育学基础》《当代教育原理》《教育哲学》等教材。

主持完成多项省部级重点研究课题，成果多次获省部级奖励，被评为江苏省“青蓝工程”高校中青年学术带头人，入选江苏省“333工程”培养人选、教育部新世纪优秀人才支持计划。

## <<教育基本理论研究20年>>

### 书籍目录

#### 目录

#### 前言

一、教育学元研究

二、教育本质

三、教育目的

四、教育功能

五、教育主体

六、教育与人的发展

七、教育与生活

八、时代发展与教育

九、市场经济与教育

十、教育公平与均衡发展

十一、教育研究方法(论)

附录：1990年以来全国教育基本理论专业委员会历届学术年会主题

## &lt;&lt;教育基本理论研究20年&gt;&gt;

## 章节摘录

中国教育理论的原创性至少是由问题的原发性、研究素材的原始性、结论的独特性和创新性等要素综合而成[叶澜, 2001(1)]。

这是针对中国教育学的“引进”和“移植”问题提出的原创性认识。

有论者基于教育学的特性,认为教育实践是一种本土性的实践而不是普遍性的实践。

本土性必然成为教育学原创的题中应有之义。

教育学的原创研究是基于本土、面向本土的研究,解决本土的现实教育问题,即原发性的教育问题。

就学科发展的视角而言,教育学的原创还包括提出了富有意义的新的概念、命题,有独特的思维方式和研究范式,以创新性的命题框架和恰切性的研究方法论,成为同类研究的起点[柳海民、李伟言, 2003(9)]。

但也有论者认为,即便是“提出了新的概念、命题、范畴、命题与观点、思维方式和言说方式、视角”,只能说一种创新,不一定是原创。

创新是原创的必要条件,是原创的判别标准之一,但不是充分条件[李伟言、李伟诗, 2005(3)]。

也有论者指出,教育理论的原创研究就是要追求中国教育学以及教育理论发展的自主性。

这个自主性有两种含义:(1)与众多社会科学和人文学科相比,让教育学成为一门真正独立的学科。

(2)中国教育理论发展能够自己创造自己的教育知识体系,而不是借用国外教育理论的知识体系,也就是说,让中国教育研究说中国话[郑富兴、范增钊, 2005(10)]。

教育学原创要体现出教育学的自主性、独立性,改变中国教育学“殖民地”现象和对其他学科的依附状态。

.....

<<教育基本理论研究20年>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>