

<<教学智慧>>

图书基本信息

书名：<<教学智慧>>

13位ISBN编号：9787533458133

10位ISBN编号：7533458133

出版时间：2012-7

出版时间：福建教育出版社

作者：郭玉霞

页数：217

字数：191000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学智慧>>

内容概要

听说你来给他们上课，学生们居然欢呼起来！
这是否让你觉得头上有了光环？
因为你，孩子们居然爱上课了。

相反，也有老师谈到：自己就像被罚在月亮上砍树的吴刚，每天过着单调、无聊的日子。

对老师们共同关心的这些话题，本书提供了许多真实故事，并进一步剖析这些话题背后复杂的因果关系。
作者还设计了“自我省思站”、“脑力激荡站”、“角度交换站”、“心灵加油站”等栏目，以期读者在阅读之后，能进一步反刍、活络自己的思考模式，找出可行的对策。

本书同时也探讨一些新近流行的话题，如芬兰教育、靛蓝小孩、街头智慧、老师的见面礼……期望能为读者提供不同的教育观点，进一步在实务工作中有所突破。

展读本书，将使教育工作者及关心教育的社会人士获益良多。
用智慧和热情激起的涟漪一定能拓展开来，让我们的下一代更健康、更快乐地成长。

作者简介

郭玉霞

[学历]

美国哥伦比亚大学教育学博士

[经历]

中学教师

高职教师

原台湾省政府教育厅研考室主任、督学

台中教育大学退休教授

[专长领域]

课程与教学

教师发展

质性研究

行动研究

<<教学智慧>>

书籍目录

第一部分 教师的特质

处理情绪的智慧是可以学习的

面对自己的阴影

“没关系，老师等你。

”

“我说的，都是对的。

”

不要害怕改变

同理心：把学生当成自己的孩子

刻板印象

返乡的陌生人

换个角度来看

教师的信念

教师的地位与面子

教师的生涯发展：老师，你在哪一个阶段？

在意与不在意之间

第二部分 教师的能力

信奉理论VS.使用理论

街头智慧VS.学院智慧

行动派VS.行动研究派

老师的见面礼

老师，你的心智是活跃还是停滞？

好老师的条件

数学专家是好的数学老师吗？

重新当学生的经验

让教学与生活、兴趣结合

你是个有创意的老师吗？

你是个有幽默感的老师吗？

第三部分 学生的特质

靛蓝小孩

优秀的“演技”？

认识孩子的异常行为

学习的兴趣与乐趣

第四部分 教学的脉络

在大人的“背后”

“以和为贵”或乡愿心态？

排名与竞争

平庸的文化

<<教学智慧>>

同理的沟通

没有学生，就没有老师

诈骗的年轻人

有品位VS.没品位

第五部分 教学行为

独立VS.扶助

第四名的孩子：兼谈媒体识读能力

灌输VS.教育

教学生钓鱼的方法

礼貌的意义

什么是最好的帮助？

第六部分 教学后的反省

经常反省的老师，就是好老师吗？

反省的层次

知道VS.做到

参考书目

<<教学智慧>>

章节摘录

行动派VS.行动研究派 老师们如果遇到简单的问题，行动派已经足够。但如果遇到的是较棘手的问题，行动派就不一定有效。如果能先搜集相关资料，分析之后找到病灶或原因，再对症下药“采取行动”，这就是“行动研究派”。

九年一贯课程在“国中小”实施以来，教育当局积极推动老师的行动研究，让老师们用行动研究，解决本身在课程、教学上遇到的难题。

谈行动研究，可以从“行动”这两个字开始谈起。

我们说某人是“行动派”，指的是这个人经常会“付诸行动”来解决问题，而非光是嘴上说说而已。

如果追着问：“这个行动依据的理由是什么？”

通常得到的答案是：直觉或是经验，这是“行动派”。

如果是简单的问题，行动派已经足够。

但是如果遇到的是较棘手的问题，行动派就不一定有效。

而另外有些人在问题发生之后，先搜集相关资料，分析之后找到病灶或原因，再对症下药“采取行动”，这就是“行动研究派”。

研究”这两字，并不是要真的进行研究，而是指要先搜集资料，以找出问题所在，这样较能有效地解决问题。

举日常的家庭开销为例，王先生夫妇是双薪家庭中的顶客族，两人每个月的收入约十万元，奇怪的是，不知不觉中他们竟然也成为“月光族”，经常没有结余。

他们自忖不是浪费的人，为什么都没有剩钱？

他们甚至不知道这些钱是怎么花掉的。

如果他们是“行动派”，会想到大概是交际应酬多，花费较大，于是决定减少这方面的开支。

但是没想到下个月还是没有结余，这可能就有问题了。

如果王先生是“行动研究派”，他会先搜集资料，每天记账，把所有的支出都记下来，再把这些支出分类，如食、衣、住、行、育、乐等类，每个月加以统计，两三个月下来，大概可以知道钱大部分花在哪方面，再对症下药，就可以有效地解决问题了！

老师们在教学中遇到问题时，有些是不动如山，视为常态；有些比较积极的人，可能成为“行动派”，但通常仍无法有效解决问题。

那么，如何才能成为“行动研究派”呢？

如果老师发现学生学习“分数的加法”时成绩普遍不理想，要了解学生在这方面的问题，老师可以有几种作法。

首先，分析学生在考卷上哪一类型，的题目错误最多？

其次，分析错误的关键在哪里？

再者，进一步检讨是上课时讲解不够清楚？

还是举的例子不适当？

老师可以找一些学生来问，以了解真正的原因。

在下次上课时，重新讲解或是多做练习。

如果还是不能解决问题，老师可以找少数学生来，出些题目给他们做，看他们解题的过程，问他们在解题时的想法，以找到症结。

在下次上课时，重新调整。

这样几次下来，问题通常可以解决。

这就像医生在看诊，病人说明自己的症状，医生要判断可能的病因是什么。

医生不能只是凭猜测或经验，他必须找到多方的证据，例如抽血、做超音波检查、照X光，综合这些资料之后，才能判断病因。

即使经过这样的过程，医生仍可能判断错误，就必须重新再来一次，因为人命关天。

.....

<<教学智慧>>

媒体关注与评论

郭教授将书名定为《教学智慧：从平凡到不凡》，这个书名真是名副其实。一方面，这些文章是郭教授多年教学经验的智慧结晶；另一方面，教育工作者如果深入阅读、仔细体会，极有可能从原本平凡的教师成为不凡的教师。

——台中教育局长（原台中教育大学校长）赖清标

编辑推荐

“耶！
要上课了！”
” 学生要上课时居然欢呼起来！
身为老师的你，有这样的经验吗？
学生在班上当面挑衅老师，老师该如何反应？
老师是“情绪工作者吗”？
有位老师谈到：自己就像被罚在月亮上砍树的吴刚，你有类似的感觉吗？
学养深厚、教学经验丰富的名教授热情分享智慧结晶。
让原本“平凡”的教书匠，也能成为“不凡”的优秀教师！

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>