

<<有效对话教学>>

图书基本信息

书名：<<有效对话教学>>

13位ISBN编号：9787533458126

10位ISBN编号：7533458125

出版时间：2012-5

出版时间：福建教育出版社

作者：李森,伍叶琴 主编

页数：303

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效对话教学>>

内容概要

本书着力探讨了对话教学作为教学改革的一种重要方式，对提高教学质量、促进学生有效发展的重要意义。

构建有效对话学需要平等的主体、共鸣的话题、开放的情境、顺畅的沟通及深度的理解。

本书就以上问题展开了详尽的论述，使对话教学作为一种教学新方式，展示了无穷的精神价值。

<<有效对话教学>>

作者简介

李森，男，1964年生，1997年6月毕业于原西南师范大学教育科学研究所课程与教学论专业。现任西南大学图书馆馆长，教育学部教授，博士生导师，国家重点学科“课程与教学论”方向（教学论）负责人，重庆市学术技术带头人。

“新世纪百千万人才工程”国家级人选，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者，国务院政府特殊津贴获得者，重庆市巴渝学者特聘教授，重庆市高校优秀中青年骨干教师。

伍叶琴，女，教育学博士，副教授。

1984年毕业于西南师范大学教育系并留校。

先后承担过《管理心理学》等多门等课程的教学任务，主要从事成人教育、职业教育和教学论的研究。

在长期的教学和科研实践中先后出版《组织管理心理学》等专著，发表《学习理论对幼儿园课程设计的启示》《重庆高校人力资源管理研究》《论终身教育视野下成人教育的本质与范畴》等五十篇左右的论文。

<<有效对话教学>>

书籍目录

导论

第一章 对话的源流与有效对话教学

第一节 对话的源流与对话教学

- 一、对话的起源
- 二、对话的实质
- 三、对话教学的发展

第二节 有效对话教学的本真

- 一、有效对话教学的本义
- 二、有效对话教学的真面目
- 三、有效对话教学与传统教学的关系

第二章 有效对话教学的特性及类型

第一节 有效对话教学的特性

- 一、平等性
- 二、开放性
- 三、创生性
- 四、交往性
- 五、参与性
- 六、直接性
- 七、互动性

第二节 有效对话教学的类型

- 一、师生对话教学
- 二、生生对话教学
- 三、师本对话教学
- 四、生本对话教学

第三章 有效对话教学的条件

第一节 有效对话教学的环境

- 一、硬环境
- 二、软环境

第二节 有效对话教学的理智条件

- 一、理智条件概述
- 二、对话教学的主体在场
- 三、对话主体的抽象能力
- 四、对话教学的理性互动

第三节 有效对话教学的道德(情感)条件

- 一、对话教学需要信任感
- 二、对话教学呼唤共情心
- 三、对话教学渴望关怀感
- 四、对话教学秉持规范性

第四章 有效对话教学的生成与设计

第一节 有效对话教学心理契约的形成

- 一、有效对话教学的心理契约
- 二、形成有效对话教学心理契约的要素

第二节 有效对话教学设计的理念

- 一、对话是在平等主体之间进行的
- 二、对话是为了促成学生基于自身经验的意义建构

<<有效对话教学>>

第三节 有效对话教学设计的内容

- 一、目标的设计
- 二、话题的设计
- 三、过程的设计
- 四、评价的设计

第五章 有效对话教学的基本策略

第一节 师本对话策略

- 一、准备型对话教学策略
- 二、过程型对话教学策略
- 三、总结型对话教学策略

第二节 生本对话策略

- 一、融入文本对话策略
- 二、融入生活对话策略

第三节 师生对话策略

- 一、倾听型对话策略
- 二、问答型对话策略
- 三、话题型对话策略

第四节 生生对话策略

- 一、讨论型对话策略
- 二、辩论型对话策略
- 三、说错型对话策略
- 四、讲演型对话策略
- 五、角色扮演型对话策略

第六章 有效对话教学的实践策略

第一节 创设对话情景的策略

- 一、创设矛盾性情景策略
- 二、创设情感性情景策略
- 三、创设问题性情景策略

第二节 引起对话意愿的策略

- 一、引起探究意愿的策略
- 二、引起兴趣意愿的策略
- 三、引起共鸣意愿的策略

第三节 生成对话主题的策略

- 一、自然性生成对话主题的策略
- 二、引导性生成对话主题的策略

第四节 引导对话展开的策略

- 一、鼓励对话展开的策略
- 二、支持对话展开的策略

第五节 分享对话意义的策略

- 一、表达自己思想意义的策略
- 二、理解他人话语意义的策略

第六节 结束对话活动的策略

- 一、意犹未尽式结束策略
- 二、期待式结束策略

第七章 有效对话教学的病理与纠偏

第一节 有效对话教学的病理分析

- 一、教学中遭遇“冷场”

<<有效对话教学>>

二、对话中产生“伤害”

三、交往中萌生“虚假”

四、精神上面临“失语”

第二节 有效对话教学的纠偏策略

一、平等的主体

二、共鸣的话题

三、开放的情境

四、顺畅的沟通

五、深度的理解

主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>