

<<我的作文教学课例>>

图书基本信息

书名：<<我的作文教学课例>>

13位ISBN编号：9787533457877

10位ISBN编号：7533457870

出版时间：2012-3

出版时间：福建教育出版社

作者：管建刚

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我的作文教学课例>>

内容概要

本书集中了管建刚老师的16个精彩作文讲评课例，这些与传统作前指导课完全不同的作后讲评课，生动具体地反映了管建刚“先写后教”、“生活重于生成”、“发现重于观察”、“多改重于多写”、“讲评重于指导”的作文教学思想，从中也可见管建刚的教学智慧和教育情怀。

<<我的作文教学课例>>

作者简介

一年大病，两年养病，三年经商，八年村小。
1998年起安心做老师，“十年磨一剑”，2008年成为江苏省语文特级教师，《中国教育报》“读书周刊”2008年度“十大”推动读书人物。
《语文教学通讯》《小学教学》《小学语文教学?人物》《小学语文教师》等核心期刊的封面人物。

七代务农，八面无书，九九寒冬，十年板凳。
2005年出版《魔法作文营》，2006年出版《不做教书匠》，2007年出版《我的作文教学革命》，2009年出版《一线教师》，2010年出版“管建刚作文教学系列”之《我的作文教学主张》《我的作文教学革命》和《我的作文教学故事》，2011年出版《我的作文训练系统》，2012年出版《我的作文教学课例》。

<<我的作文教学课例>>

书籍目录

- 总序 管建刚：教学主张引领下的作文教学革命 成尚荣
- 序 作文教学革命的先锋 李亮
- 案例1 作文讲评课：“心想”病、“关联”病、“说”病
思考·评析 作文讲评课：“班本化”教学的典范 管建刚
- 案例2 一堂别开生面的作文讲评课
思考·评析 激赏为先修改为轴训练为重
——管建刚作文讲评课观察 谈永康
- 案例3 “关联”病、“然后”病、让“哑巴”开口说话
——管建刚讲评课实录一则
- 案例4 “关联”病、“少年痴呆”病、“故事炒故事”
思考·评析 我看管建刚的讲评课 张祖庆
- 案例5 “我想”病、“重复”病、“套话”病
——《一件童年的趣事》作后讲评实录
思考·评析 现场教师的短信互动
- 案例6 《我最敬佩的一个人》讲评实录
- 案例7 《一个快乐的人》作后评讲实录
思考·评析 我从不上“作前指导” 管建刚
- 案例8 “大话”病、“小×”病和“外貌”病
——管建刚《一个熟悉的人》作后讲评课一则
思考·评析 我为什么重视“讲评课”？
管建刚
- 上好讲评课的几点做法 倪建东
- 搭脉诊病，有趣讲评 樊小园
- 案例9 《记一件难忘的事》讲评课实录
思考·评析 作后讲评：作文教学的“新支点” 管建刚
- 案例10 《我的同桌》作文评讲实录
思考·评析 锲而不舍，自有清泉 钱正权
- 起步作文也可以“先写后教”、“以写定教” 叶惠琴
- 案例11 好作文是这样练成的
——管建刚执教讲评课《我的同桌》
- 案例12 “然后”病、“开始”病、“作文，寻找故事的‘曲折点’”
——《记一件成功的事》讲评实录
- 案例13 重要的是内心的想法和感受
——管建刚作文讲评课实录一则
- 案例14 “记得有一次”病、“还有一次”病、“让故事本身说话”
——管建刚老师执教《我的同学》作后讲评实录
- 案例15 重要的是思考
——《一次特殊的听写》作后讲评设计
思考·评析 “讲评第一”的由来 管建刚
- 案例16 “感叹号”病、“今天”病、说话句的“合并”与“删除”
——管建刚作文讲评课实录一则
思考·评析 将一条少有人走的路，走成了金光大道 窦桂梅
- 附录 管建刚：作文革命
- 后记 被宽容的声音
- 补记 写不完的“谢”字

<<我的作文教学课例>>

<<我的作文教学课例>>

章节摘录

案例13 重要的是内心的想法和感受 ——管建刚作文讲评课实录一则 江苏徐州鼓楼区
教研室于永正 评析 上课地点：江西景德镇 环节一 欣赏：不可小看的作文力量 1。

“地”：给初中老师一个不寻常的印象。

（幻灯出示，下同） · 我看着，跃跃欲试，迫不及待地换上溜冰鞋，高兴地走入场内。

——何志泉 · 还没站稳，我两脚不由自主地向前连续滑了几下，身子一仰，手向后甩了一圈，摔倒了。

——何志泉 （生齐读）师：这两句话，我欣赏里面的三个“地”字，用得那么准确。

下半年，你们要读初中了，如果你的作文，所有的“de”都用正确了，一定会给你的初中老师一个深刻的印象。

（评：的、地、得三个副词使用频率很高。

学生乱用三个词，令语文教师头疼，我感同身受。

这三个词的使用方法可以讲，但重要的是让学生在读书中去体悟，在写中去运用。

如果没有大量的读、写实践，如果教师再不点拨、强调，学生很难正确把握。

管老师管得细，管得好！

） 2。

标点：细微之处见作文的态度。

· 我“扑通”一下，摔了一跤，我又转了几下，又像踩了一支箭一样，飞奔起来。

——宁焯灵 · 阳光明媚的星期六，我闻到了那诱人的香味——红薯香味。

我像箭一样飞快地跑去。

——宁长明 （生读）师：我欣赏第一句的双引号、第二句的破折号。

写作文，小小的标点都引起了你的注意，那你是真写作文，而不是写作业。

怎样判断自己是写作业还是写作文？

简单，你注意标点了吗？

……

<<我的作文教学课例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>