

<<名校长对教育的再思考>>

图书基本信息

书名：<<名校长对教育的再思考>>

13位ISBN编号：9787533456399

10位ISBN编号：7533456394

出版时间：2012-1

出版时间：福建教育出版社

作者：宋洪昌

页数：231

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<名校长对教育的再思考>>

内容概要

教育的“根”在哪里？
教育的灵魂是什么？
教育改革之路应该如何走，走向哪里？
没有对这些问题的清醒认知和正确回答，教育之路必定会迷失在远方。

教育发展到今天，教育改革推进到今天，许许多多的问题，从宏观到微观，从教育到教学，还需要我们去思考，去研究，去追问。

我们需要追问，因为追问会让我们不被浮云遮望眼，会让我们不人云亦云，会让我们的眼光穿透表层，透视现象，直抵教育的本质。

缺少了追问、思想的追问，对教育的认识会变得肤浅，就难以寻得教育的真谛。

因为没有追问，所以人们才会对教育中的种种问题视而不见、麻木不仁，才会一年又一年地做着违背教育规律的事情却浑然不知。

为什么教师会体罚学生？

为什么会有那么多的学生在小学就开始厌学？

为什么学生不喜欢老师？

为什么……

为什么我们一直以来少有人对教育中存在的这些不该存在的问题发出“为什么”的追问？

没有追问，就会有“追风”。

为什么一所学校“发明”了给学生布置为父母洗脚的“感恩作业”，随后会有学校组织学生在校园里集体“跪敬”父母？

为什么有的学校砸掉讲台，美其名曰“为了让教师走下讲台，走近学生”，随后会有学校更上一层楼，让教师跪着给小学生上课？

为什么一所学校摸索出了一种教学模式，许许多多的学校管理者就蜂拥而至，又学习又“取经”，将这种模式奉为“万能药方”，生搬硬套地让每个教师运用这种模式？

美国加州斯坦福大学（Stanford University）教务长米凯莱·马林科维奇博士（Dr. Michele Marincovich）曾经说过：“亚洲一些国家如中国至今仍缺乏自由与开放式的追问风气。

我们相信，必须等到亚洲地区普遍存在着学术自由风气，以及能够进行自由与开放式的追问后，才能有一流的学府出现。

因为我们绝对相信，学术界应该是自由而且不受拘束的。

据此，我们完全有理由说，只有当我们的教育官员、校长乃至教师习惯于思考和追问“教育的本质是什么”、“什么样的教育才是理想的教育”等问题的时候，“发展理想的教育”、“办理想的学校”、“让学生受到理想的教育”的目标才有希望成为现实。

教育者需要这种追问，迫切需要这种自由、开放、大胆的追问。

因为只有在追问中，才有可能发现规律、找到方法，才能够将教育的改革与发展引向正确的道路。

正确的教育思想正是在理性的追问中生发的。

当今的中国教育缺少的不是改革的经验，而是缺少支撑改革的正确思想。

思考与行动，这应该是校长的职业生存特性。

<<名校长对教育的再思考>>

校长应该是一群善于独立思考的人、善于追问的人。

但是，当前的现实是，许许多多的校长缺乏追问的意识和行动，缺少思考和思想。

太多的教育问题，在我们面前成为司空见惯，被我们所漠视。

在这种漠视里，教育的核心价值，教育的本质要求，教育的内在规律这些本该清晰透彻的问题，在我们面前就变得模糊。

而没有了清醒的认知和把握，教育改革实践也就或隔靴搔痒，或花拳绣腿，或偏离正途。

我们需要一双远望的眼睛，能够站得高一些，再高一些，使自己的目光能够到达更高远的地方，知道自己在哪里，应该到哪里去，还知道教育在哪里，学校在哪里，又应该到哪里去。

我们需要怀疑和批判，需要在怀疑中学会辨别，在批判中作出判断。

我们需要教育家，或者是具有教育家思想的校长。

没有教育家，没有具备教育家思想的校长和教师，教育就必然虚弱，前行的路上难免会虚脱。

这里，我们汇集了全国51位知名校长的独到思考和前瞻观点，以期用他们的思想，睿智的思想，来为我们打开一扇扇窗子，让我们从另外一个全新的视角去思考教育、观察教育，并用我们思考引领下的行动和行动凝结出的思考，去探索中国教育的科学发展之路，以期改变中国教育的行走轨迹。

<<名校长对教育的再思考>>

书籍目录

一、教育的“根”在哪里

- 1.教育的产品是服务，学校的上帝是家长 卢志文
- 2.学校应该让学生感受快乐与美好 韩志亮
- 3.生命关怀与教育质量 郑杰
- 4.见识就是素质 李宪阳
- 5.办一所不看电视的学校如何 高万祥
- 6.教育应激活学生的正向需求 韩德胜
- 7.寻找中国的“巴学园” 高峰
- 8.学校担当不起全部责任 邵东方
- 9.抵制假教育 李镇西
- 10.教育是“慢活儿” 韩爱民
- 11.宣传册上的学问 窦桂梅
- 12.学校的教育价值到底是什么 王月玲
- 13.“不经意”的背后 刘建国
- 14.何时不再“为教育而教育” 王桂元
- 15.“绿色生态教育”需要规范 王金彦
- 16.在变革中回归教育本真 孙飞
- 17.让家长成为学校的“同盟” 刘润爱

二、如何推动学生这朵“云”

- 1.天才是看出来的 韩忠玉
- 2.让学生自主成长 成传然
- 3.教育不能没有批评和惩罚 高桂荣
- 4.把学生当学生看 邵长宏
- 5.关注“初三现象” 孙正军
- 6.儿童不能缺席校园规则的修订 何金钟
- 7.“问题学生”与“需求缺失” 张照松
- 8.德育贵在体验 腾欣云
- 9.仅仅告诉学生怎么做是不够的 高大权
- 10.发现“形式”的力量 张群

三、“人师”从哪里来

- 1.什么是教师的真本领 詹文龄
- 2.发展教师方能成就学生 姜怀顺
- 3.教师管理呼唤“轻装前进” 张萍
- 4.教师的幸福与幸福的教师 刘加凤
- 5.创造教师的职业幸福 刘呈祥
- 6.教师的小康 杨清瑕
- 7.校长在校本培训中的角色定位 赵桂霞
- 8.追求“人师”的境界 袁月娥

四、什么是学校管理的理想境界

- 1.科学发展观是学校发展的灵魂 张雪龙
- 2.组织秩序比个人善意更重要 曹文平
- 3.用“经营”的理念管理学校 苗禾鸣
- 4.人文治校，制度何去何从 王秀芹
- 5.追求管理的理想境界 张作民
- 6.管理的情绪化与人文化 周永清

<<名校长对教育的再思考>>

7.学校文化在哪里 张新华

8.为什么学校要有文化自觉 翟克兵

9.管理与文化的思辨 张拥军

五、为学生打造什么样的课堂

1.诗意语文，追寻生命化教育的境界 王崧舟

2.塑造生命灵动的课堂 任光升

3.教育，离生活更近些 齐永胜

4.不能只读万卷书 苏茂山

5.走出课堂，走进实践 孙桂芳

6.让课程成为教育理想的载体 郑振虎

7.学生需要什么样的课程 汤善香

<<名校校长对教育的再思考>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>