

<<新课程生物学科高考能力标准>>

图书基本信息

书名：<<新课程生物学科高考能力标准>>

13位ISBN编号：9787533454265

10位ISBN编号：753345426X

出版时间：2012-3

出版时间：福建教育出版社

作者：新课程高考命题研究课题组

页数：139

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程生物学科高考能力标准>>

内容概要

《普通高中生物课程标准(实验)》强调能力培养,体现在倡导探究性学习,力图促进学生学习方式的变革,引导学生主动参与探究过程,逐步培养学生搜集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、批判性思维的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

《普通高等学校招生全国统一考试大纲(课程标准实验)》也明确提出考试应以能力测试为主导,关注学生的发展潜能;坚持理论联系实际,关注科学与技术、经济、社会的联系,关注学科知识在生产、生活、科技中的应用,关注自然。

由此,生物学科考试大纲明确提出了一系列的能力测量目标和具体行为目标。

新课程标准和国家考试大纲都对新课程高中生物学科教学能力要求做出了重要的引领。

本书就是基于这一精神,对高中生物学科能力要求的体系与结构进行详细的分析和解读,同时结合新课程标准下的生物学科高考试卷结构组成、生物学科高考试题题型示例的探讨,以期能建立一套生物学科高考能力要求标准,从而更准确把握国家考试大纲关于能力测量目标的要求,进一步培养高中生学习能力和生物科学素养,推进新课程顺利实施。

这正是本书的写作目的。

本书分三个部分,第一部分根据国家考试大纲,阐述了高中生物学科能力要求的体系与结构;第二部分根据福建省《普通高等学校招生全国统一考试福建省理科综合考试说明》阐述了生物学科高考试卷结构组成;第三部分根据高中生物学科学习能力的体系阐述了生物学科高考试题的一些题型示例。

<<新课程生物学科高考能力标准>>

书籍目录

第一部分 高中生物学科能力要求解读

一、理解能力

(一)理解能力内涵的界定

(二)理解能力的组成要素和观察点

(三)理解能力的情境问题(表现)和试题编制

二、实验与探究能力

(一)实验与探究能力内涵的界定

(二)实验与探究能力的组成要素和观察点

(三)实验与探究能力的情境问题(表现)和试题编制

三、获取信息能力

(一)获取信息能力内涵的界定

(二)获取信息能力的组成要素和观察点

(三)获取信息能力的情境问题(表现)和试题编制

四、综合运用能力

(一)综合运用能力内涵的界定

(二)综合运用能力的组成要素和观察点

(三)综合运用能力的情境问题(表现)和试题编制

第二部分 生物学科高考试卷结构设计

一、能力考查

二、知识内容考查

三、试卷组成

四、难度控制(设计)

五、试卷长度

六、样卷示例

第三部分 生物学科高考题型示例

一、选择题

(一)理解能力

(二)实验与探究能力

(三)获取信息能力

二、填空题

(一)实验分析题

(二)资料分析题

(三)现代生物科技专题

(四)遗传分析题

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>