

<<我的作文教学主张>>

图书基本信息

书名：<<我的作文教学主张>>

13位ISBN编号：9787533453480

10位ISBN编号：7533453484

出版时间：2010-5

出版时间：福建教育出版社

作者：管建刚

页数：185

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我的作文教学主张>>

前言

我认识“两个”管建刚。

一个是“孤独”的、“沉默不语”的，他总是用稍凹的眼睛凝视着你，偶尔进出一句话，让你沉思好一会。

一个是“滔滔不绝”的，别人把话题岔到其他方面，他还会执拗地回到原来的话题上来，接着往下说。

“孤独”的管建刚信了周国平先生的一句话：“孤独比交往更重要。”

其实，“孤独”的管建刚不寂寞，他内心一直在交往，并不安静，他只是“闹中取静。”

“滔滔不绝”的管建刚，是因为他学生的作文、他的作文教学故事、他的作文教学革命、他的作文教学主张。

其实，“滔滔不绝”的管建刚并不喜欢热闹，他内心是相当安静的，他信了周国平先生的另一句话：

“丰富的安静。”

停细想想，管建刚的“孤独”或者“滔滔不绝”，他都是在自言自语，只不过一个在心语，一个在口语。

这两者的统一，就像尼采所说的，这是伟大的风格。

而风格实则是人格的外在表现。

<<我的作文教学主张>>

内容概要

在本书中，作者打破旧的作文教学程式，提出九大革命性主张，是在丰厚有效的作文教学实践土壤上开出的美丽的思想之花。

自谦为“一管”之见，实有超迈的视野。

<<我的作文教学主张>>

作者简介

一年大病，二年养病，三年经商，八年村小。

1998年安心做老师，2008年获评江苏省语文特级教师，《中国教育报》“读书周刊”2008年度“十大”推动读书人物。

七代务农，八面无书，九九寒冬，十年板凳。

1998年发表第一块“豆腐干”，2005年出版《魔法作文营》，2006年

<<我的作文教学主张>>

书籍目录

总序 管建刚：教学主张引领下的作文教学革命序 总得有人去擦亮星星主张1 “兴趣”重于“技能” 写作的第一能力是什么 从写作兴趣到写作意志 学生对“写”本身有兴趣 学生“写”的兴趣怎么消失的 说错误的真话，不说正确的套话 说不好听的真话，不说好听的假话 写作热情来自真诚的回应 没有兴趣的写作是“死”的写作 《麻雀的信》：真诚的错误主张2 “生活”重于“生成” 只要活着，就有“写”的内容 没有一种另外的“写作生活” 学生的生活就是写作的“金矿” 帮助学生发现他们的“写作金矿” 作文教材救不了作文教学的“命” 日记是“写作金矿”的最好载体 至少能让“半日记”取代“作文” 《一罐子的美》：倾听儿童的声音主张3 “发现”重于“观察” 作文：先“温饱”再“审美” 他人的施舍不能解决真正的“温饱” 别陷进“观察”的泥潭里不能自拔 心理学家的观察力失效了 重要的是“眼光”而不是“眼睛” 这是“发现”，而不是“观察” “发现”和“观察”的分水岭 写作灵感来自写作牵挂 《劫机带来的机遇》：发现的秘密主张4 “讲评”重于“指导” 食之无味弃之不可惜的“作前指导” 不明事理的帮助是有害的 怎样学说话就怎样学写作 绿色无污染的“作后讲评” 当前“作后讲评”存在的误区 “作后讲评”课不被重视的原因 上好“作后讲评”课的三件事 《高贵的施舍》：一种真正的帮助主张5 “多改”重于“多写” 一个月只写一篇作文的人 写作数量制约写作质量 “我要改”和“要我改” 仅仅教给学生方法是不够的 作者是第一修改责任人 初中作文体例给我们的启示 《全神贯注》：主动修改的典范主张6 “真实”重于“虚构” 背景：泛滥成灾的“假作文” “虚假”作文为何屡禁不止 一纸之隔的“虚构”和“虚假” 作家为什么要“虚构”？

童话的“虚构”和记叙的“虚构” “虚构”同“加工”“剪裁”不是一回事 混为一谈的“虚构”和“想象” 让先“富”起来的学生“虚构” 《咕噜牛小妞妞》：大师也“虚假”主张7 “文心”重于“文字” 从夏丐尊的“自相矛盾”说起 作文：有技巧还是无技巧 文心技巧：离我们很近又很远 文心技巧“发表意识”和“读者意识” 文心技巧：“真话意识”和“作品意识” 关注写作文的那个“人” 文字技巧：行走灾难与幸福间 作文眼光：语文老师的文心表现 《看玉的秘诀》：练到最后回到那颗“心”主张8 “课外”重于“课内” 从“三分课内，七分课外”说起 “语文书”不等于“语文课程” “课堂主阵地”不等于“课本主阵地” 作文教学更要走出“课本”教学 紧握“七分”的作文教学研究路 从“练”作文走向“用”作文 《纪昌学射》：重在练“功”主张9 “写作”重于“阅读” “阅读”重于“写作”的历史背景 “阅读万能论”的诞生与盛行 阅读教学不能解决作文教学的事 阅读教学对儿童本真语言的伤害 阅读教学的“写”不等于写作教学的“写” 写作高于阅读，阅读低于写作 趋势：以“写作”为核心的语文教学 我所期待的指向“写作”的阅读 《用自己的话作文》，赵丽宏如是说附录一 作文革命——十大“作文意识”谈附录二 管建刚和他的作文评讲课后记 被宽容的声音

<<我的作文教学主张>>

章节摘录

“指导”的本义，是对学生写作进行帮助。

然而，并非所有的帮助，都有美好的结局。

不明事理的帮助，往往适得其反。

网络的“人肉搜索”，能搜出诸如原南京市江宁区房产局局长周久耕这样的贪官，也能将人家好端端的女孩周春梅害死。

周春梅，河南科技学院服装表演系的大一女生，20岁她与男友林明分手。

男友不甘心，却苦于联系不上。

为此，他在网上谎称：四川女孩周春梅家境贫困，无力上学，安徽打工仔林明身兼数职，供她读书。

不料，她考入河南新乡某大学后，忘恩负义，知恩不报，还散布谣言，说林明对她心怀不轨。

现今，林明身患白血病，恳求网友热心相助，让他在生命最后一刻，见一见美丽却没有良心的女孩一面。

这个没有经过任何考证的帖子，立即在网上掀起了轩然大波，迅速在多家网站流传开来。

网友纷纷义愤填膺跟帖慰问林明，痛骂周春梅的不仁不义。

短短几天，周春梅的学校地址、家庭住址、照片、手机号、QQ号、寝室号等个人资料，全曝光于网上。

林明顺利找到了周春梅。

2008年10月21日，他从上海赶到新乡，买了一束玫瑰花，同时买了一把水果刀。

见周春梅不接受他的感情，林明随即连捅数刀，女孩当场死亡。

<<我的作文教学主张>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>