

<<教育之科学研究法>>

图书基本信息

书名：<<教育之科学研究法>>

13位ISBN编号：9787533452643

10位ISBN编号：753345264X

出版时间：2009-10

出版时间：福建教育出版社

作者：钟鲁斋 著

页数：237

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育之科学研究法&gt;&gt;

## 前言

20世纪是中国教育学科艰难创生、曲折发展的世纪。伴随着中与西的文化激荡，传统与现代的思想交融，中国教育学科逐渐地从译介走向编著，从移植走向创生，从草创走向发展。

教育学者们百年来以执着的精神、笃实的态度、质朴的思维，成就了中国教育学科发展史的世纪篇章。站在21世纪的门槛里，隔着时间的距离，回眸这段历程，不仅能窥视中国教育学科所沐浴的阳光，更能体味到她所历经的风雨。

教育思想史与教育学科史，不是两个“等价”的概念。在中国，教育思想史可以上溯到两千多年以前，但是教育学科史迄今却不过短短百余年的历程，而启动这一历程的是以日本为媒介的“西学”引介。

促动这些引介的直接动因，还是新办师范学堂的课程“急需”。当年，所谓“办理学堂，首重师范”，而“教育为师范学堂之主要学科”。

中国教育学科的历史和师范院校的发展乃唇齿相依。之所以借道日本取法“西洋”，主要是因为中日地理毗邻、文化同源。清末张之洞就说：“致游学之国，西洋不如东洋：一、路近费省，可多遣；一、去华近，易考察；一、东文近于中文，易通晓；一、西书甚繁，凡西学不切要者，东人已删节而酌改之。中、东情势，风俗相近，易仿行，事半功倍，无过于此。

一时间，清廷公派、民间私往日本的学生甚众，多攻读师范速成科。这些学生归国后，又有不少成为师范学堂的译员或教习，成为引介教育学科的主要先驱。他们以译书立说为要务，广揽教育学说，拓展国人视界，推进了教育学人的思想“启蒙”，以及教育学科的学术“建制”。

在中国教育学科史上，1901年是个值得珍视的时段。就在这年，罗振玉创办了中国最早的教育专业杂志——《教育世界》；王国维译介了第一本完整的教育学著作——立花铣三郎讲述的《教育学》。

这本著作连载于《教育世界》第9~11号，被视为“教育学”在中国的始点。但在此前，还有两门教育学科分支的著作先行引入中国，即是：田中敬一编、周家树译的《学校管理法》（载《教育世界》第1~7号）；三岛通良著、汪有龄译的《学校卫生学》（载《教育世界》第1~8号）。

其后，《教育世界》又先后刊载了汤本武比古著、王国维译的《教授学》；原亮三郎编、沈绂译的《内外教育小史》。

1902年，木场贞长著、陈毅译的《教育行政》付梓。中国教育学科的园地又添了“新蕊”。

## <<教育之科学研究法>>

### 内容概要

辑入这套《二十世纪中国教育名著丛编》的，皆历经了50年以上时间检验的、水平较高、影响较大、领学科风骚的著作。

透过这些著作，试图展现20世纪中国教育学者的学术智慧，盘点中国教育科学的世纪历程，鉴往追来，在过去、现在、未来之间铺设中国教育科学的桥梁。

本书为该丛编之一，主要研究我国的教育科学研究法。

## <<教育之科学研究法>>

### 书籍目录

- 杜序
- 自序
- 第一章 科学方法概论
  - 第一节 什么是科学方法
  - 第二节 假定的构成
  - 第三节 观察的要素
  - 第四节 资料的分类
  - 第五节 总束的程序
- 第二章 教育科学研究的意义及其方法
  - 第一节 什么是科学的教育学
  - 第二节 教育科学研究的方法
  - 第三节 科学教育学将来之希望
- 第三章 历史法
  - 第一节 什么是历史法
  - 第二节 史料的搜集
  - 第三节 史料的鉴别
  - 第四节 史料之分组与比较
- 第四章 问题法
  - 第一节 什么是问题法
  - 第二节 问题的寻求与其目的
  - 第三节 问题的来源与其资料
  - 第四节 问题的分析与综合
- 第五章 调查法
  - 第一节 何谓调查法
  - 第二节 学校调查的范围
  - 第三节 搜集材料之方法
  - 第四节 整理材料的方法
  - 第五节 结论与献议
- 第六章 实验法
  - 第一节 何谓实验法
  - 第二节 问题之寻求与实验范围之确定
  - 第三节 采集资料和实验的工具
  - 第四节 实验的方法
  - 第五节 实验结果之整理
- 第七章 测量法
  - 第一节 何谓测量法
  - 第二节 测验之分类及其用处
  - 第三节 制造测验的方法
  - 第四节 测验之使用法
  - 第五节 整理测验之结果
- 第八章 课程编制法
  - 第一节 何谓课程编制法
  - 第二节 课程编制之史的考查
  - 第三节 课程编制的原则
  - 第四节 课程编制的方法

<<教育之科学研究法>>

第九章 常模法及其他

第一节 常模法

第二节 观察法

第三节 例案研究法

第四节 发生法与比较法

第五节 哲学的分析

第六节 图书之分类法与阅读法

第十章 论文之起稿与出版

第一节 论文的内容

第二节 论文的注脚

第三节 论文的校订

第四节 印刷的对稿

第五节 结论

附录

附录一 两性学习差异的调查与研究

附录二 文纳特卡式的教学法实验

附录三 中西译名对照表

## &lt;&lt;教育之科学研究法&gt;&gt;

## 章节摘录

画线的时候，每一个点都要用笔画着，愈快愈妙。

试验的人要用码表，每画好一片就要将时候记下，花时逐次减少，表示练习逐渐进步，一共要试习25次。

试习的人在实验时间，用自省法将经验一一记下，要注意下列几点：即如何较有进步；注意方向如何；手的运动和笔的运动的关系有何改变。

这种学习若要试验教导的价值和限制，可将学生一对一对的分开，一对里边叫一位（未受教导者）先画，一位在旁观看。

先画的将其心得关于感觉运动的学习和原理，一一告诉他的伙伴（旁观者即受教导者）。

后来伙伴去试习，看看得了这次教导所得的进步和第一位有何不同的地方。

结果整理每一次试验的进步画为图表，可用有方格的纸，试验的数目写在横线下。

每试验一次，作一单元。

所用的时候以分钟记，写在直线上。

图上的曲线降下，表示试验愈多次，用时间愈少，即是表示进步。

曲线要有详细的解释，须试者用自省法自能推得。

实验报告要包括几点。

第一点是述个人进步的不同，骤然的或渐次的。

第二点是述一般的事实，如试述每时进步较快的速度和教导对于学习上的影响等。

第三点要做一总结，包括个人的分析和解说，并讨论学习上有何困难和解决困难的方法。

下列的图是二组学生试验的结果。

一组是未受教导者，一组是受教导者，表上是各组每次所用时候的中数为根据。

由这表看来受指导者用时间较少，指导对于学习的影响似觉甚大。

但是还有一个疑问就是这二组进步不同，是否完全因受指导、未受指导的关系，抑或别有其他原因。

要考查其他原因，又非加以别种试验不可。

<<教育之科学研究法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>