

<<教育科学研究方法>>

图书基本信息

书名：<<教育科学研究方法>>

13位ISBN编号：9787533450328

10位ISBN编号：7533450329

出版时间：2008-8

出版时间：福建教育出版社

作者：陈伙平等著

页数：313

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育科学研究方法>>

前言

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。

当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。

那么，如何构建教师教育新的课程体系？

如何编写教师教育新的教材？

我们的做法是：一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性 我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。

教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。

教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。

作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师，这是师范院校面临的重要课题。

教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。

”

<<教育科学研究方法>>

内容概要

教育工作者在理论学习与实际工作中遇到问题的时候，不是到文本中寻找答案，而是通过研究澄清并提高认识，解决实际问题，这是时下在全国各地正如火如荼开展的基础教育课程改革的重要理念和基本要求。

“教师即解放性行动研究者”不仅仅在观念上要深入人心，更重要的是要让教师成为真正意义上的研究者，明确为什么研究，研究什么，怎么研究，并通过教育研究使自己走向专业成熟。

另一方面，以科研为先导，靠科研上台阶，科研兴教，科研兴校是形势发展、深化教育改革的必然走向。

基于这种认识，为了提高包括师范生在内的广大教育工作者的科研意识与科研能力，我们组织编写了此书。

《教师教育课程系列教材：教育科学研究方法》以新一轮基础教育课程改革的精神为指导，以系统性、科学性、理论性与可操作性兼顾为编写原则，阐述了教育研究的基本原理、研究程序设计，以及搜集、处理、分析资料的各种研究方法的实施步骤和运作要求。

在教材体例建构上，我们力求全面严谨，在知识内容介绍上，尽量做到深入浅出，通俗易懂，并注重时代性与应用性的统一。

<<教育科学研究方法>>

书籍目录

第一章 教育科学研究的一般原理第一节 教育科学研究的基本概念第二节 教育科学研究的基本程序第三节 教育科学研究的意义与任务第二章 观察研究第一节 观察研究概述第二节 观察研究的操作第三节 观察研究的记录方法第三章 调查研究第一节 调查研究概述第二节 调查的实施过程第三节 调查的基本方式第四章 实验研究第一节 实验研究概述第二节 实验的控制与效度第三节 实验设计第五章 教育经验总结第一节 教育经验总结概述第二节 教育经验总结的操作程序与基本要求第三节 教育经验总结应注意的事项第六章 个案研究第一节 个案研究概述第二节 个案研究的基本程序第三节 个案研究的基本原则与方法第七章 叙事研究第一节 叙事研究概述第二节 教育叙事研究的程序第三节 教育叙事研究的注意事项第八章 校本研究第一节 校本研究概述第二节 校本研究的运作第三节 校本研究实施面临的主要问题及其对策第九章 教育测验第一节 测验概述第二节 教育中常用的测验第三节 测验的正确使用与应用第十章 数据资料的统计分析与呈现第一节 数据的特点与种类第二节 数据资料的统计分析方法第三节 统计资料的呈现第十一章 教育科研论文的撰写第一节 撰写教育科研论文的意义第二节 报告式论文的撰写第三节 理论性论文的撰写主要参考文献后记

<<教育科学研究方法>>

章节摘录

第一章 教育科学研究的一般原理 一、科学、科学研究与教育科学研究 要理解教育科学研究的含义，首先应对教育科学研究的一些上位概念如“科学”、“科学研究”等，进行必要的学习。

（一）科学 科学是当代人们使用最普遍的，同时又是理解很不一致的一个概念。比如，有人仅把自然科学称为科学，有人将所有的好的正确的事物都归为科学，有的则将科学与技术等同起来等等。

要较完整地把握科学的含义，可以从三个维度加以展开。

1. 科学——知识体系论 认为科学是通过逻辑性、实证性的研究而获得的对客观事物的正确认识的系统化知识体系。

科学知识既可以是实证研究的产物，也可以是逻辑思辨的结晶，但它们都必须是可以由实践检验，或者是在逻辑上有检验的可能。

有些命题，譬如“如果不控制原子武器，就会导致地球上生命的灭亡”，虽然不能直接付诸检验，但是我们可以从它们具有的清晰的逻辑性中推演出能够用经验或实验来加以验证的“检验蕴涵”。

同时也应清楚指出的是，科学知识的真理性也只能是相对的。

在任何一门学科中，都不存在绝对正确的知识，科学总是在不断否定自我和修正自我的过程中得到发展。

认为科学是对客观世界的规律的不断认识的过程。

科学本质是一种探索活动。

知识并不是科学，而是科学的产物。

科学不在于已认识的真理，而在于探索真理。

3. 科学——信念论 认为科学是人们在认识世界和改造世界时所抱持的一种态度，所具有的一种精神，即追求真理、实事求是。

（二）科学研究 研究是指人们探求事物真相、性质或规律，以便发现新的事物、获得新信息的活动。

科学研究是指人们在科学信念的支配下，采用一定的方法，遵循一定的规范，探究事物的性质和规律，以便发现新事物、获得新知识的活动。

它是人类获取科学知识的主要途径，在人类社会活动中占有重要的地位。

科学研究活动作为人们探索真理的一种创造性的活动，它与人类其他活动相比，具有四个方面的本质特征： 1. 客观性 科学研究要客观地反映客观事物的本质，不能带有任何主观臆想，这主要表现为资料来源于客观（资料来自于研究对象的实际情况）、研究过程客观（严格地按研究方案实施，对研究的记录如实、全面，不能任意更改）、研究结果客观（研究结果要尊重事实，不能随意夸大或者遗漏）。

2. 创造性 科学研究是一项开拓性的活动，研究的价值就在于创新，如果只是简单地重复别人的劳动，研究结果没有新的发现，将是毫无价值的。

<<教育科学研究方法>>

编辑推荐

《教育科学研究方法》以新一轮基础教育课程改革的精神为指导，以系统性、科学性、理论性与可操作性兼顾为编写原则，阐述了教育研究的基本原理、研究程序设计，以及搜集、处理、分析资料的各种研究方法的实施步骤和运作要求。

在教材体例建构上，我们力求全面严谨，在知识内容介绍上，尽量做到深入浅出，通俗易懂，并注重时代性与应用性的统一。

<<教育科学研究方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>