

<<中小学生心理测量与心理档案>>

图书基本信息

书名：<<中小学生心理测量与心理档案>>

13位ISBN编号：9787533450014

10位ISBN编号：7533450019

出版时间：2008-8

出版时间：福建教育出版社

作者：白丽英

页数：199

字数：240000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

我国中小学心理健康教育迄今走过20年左右的历程。

这20年间，教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》和《中小学心理健康教育指导纲要》相继颁布实施，中小学心理健康教育从无到有，取得了很大的成绩，为维护和促进广大中小学生的心理健康做出了重要贡献，也为未成年人思想道德建设、基础教育课程改革以及素质教育的深化提供了强有力的支持。

同时，中小学心理健康教育问题与不足也是明显的。

譬如，呼声很高，但观念并未根本转变，突出表现为行动上不够落实或形式主义严重；宏观政策明确，但缺乏具体化操作方案，突出表现为政策导向与落实及监督措施之间存在明显的脱节现象；异军突起，但缺乏其他教育的支持与配合，突出表现为心理健康教育的“孤军奋战”现象；实践性研究成果相当丰富，但理论研究仍然薄弱，突出表现为理论指导实践不力；师资队伍建设得到重视，但进程缓慢，收效不大，突出表现为师资数量仍然严重不足，教师水平普遍不高；相关活动层出不穷，尽显繁荣，但大多缺乏规划、规范，且管理混乱、薄弱，突出表现为短期行为明显，功利色彩浓厚，等等。当前，一线心理健康教育工作者的专业成长是制约中小学心理健康教育取得实效并走向深化的瓶颈之一。

中小学心理健康教育工作者的专业成长有很多路径，培训与自我进修无疑是基于目前现实状况所能选择的最基本也是最根本的方式。

但遗憾的是，这么多年来，作为培训与自我进修最基本的“载体”——教材、资料、参考书等，能够适合一线教师使用的并不多。

作为与学校心理健康教育同步成长的心理健康教育研究者，作为近20年来深入中小学指导心理健康教育工作的实践者，本人能体会心理健康教育培训工作和一线心理健康教育工作者对这样一种“载体”的需要与渴求。

正是基于这样的背景，我们组织了一批中小学心理健康教育研究专家和一线心理健康教育的优秀实践者，编著了这套《中小学心理健康教育实用丛书》。

<<中小学生心理测量与心理档案>>

内容概要

全书共七章，分别是：认识中小学心理测量；测量的信度；测量的效度；如何建立中小学生心理档案；中小学生智力测量及建档；中小学生人格测量及建档；中小学生心理健康测量及建档；中小学生学习适应性测量及建档；中小学生职业心理测量及建档。

全书按原理—操作—案例相结合的思路编写，深入浅出地向中小学一线教师介绍相关的基本原理、主要方法与技术，力图做到实用并易于操作。

<<中小学生心理测量与心理档案>>

书籍目录

第1章 认识中小学心理测量 一 什么是心理测量 二 心理测量的种类与方法 三 标准参照性测验及其分数解释 四 常模参照性测验及其分数解释 五 滥用与误用心理测量的危害 六 一份心理量表的解释实例第2章 测量的信度 一 经典测验理论的信度观 二 信度系数的计算方法 三 信度的作用与影响因素 四 标准参照性测验的信度 五 心理测量中量表信度计算及科研应用实例第3章 测量的效度 一 效度概述 二 内容效度与关联效度 三 效度研究中的其他问题 四 心理测量中量表效度计算及科研应用实例第4章 中小学生心理档案的建立 一 学生心理档案的规划 二 学生心理档案的建立 三 学生心理档案的使用及管理 四 一份较完全的心理档案实例第5章 中小学生智力测量及建档 一 智力测量概述 二 智力测验方法与工具 三 智力测验实际操作及建档实例第6章 中小学生人格测量及建档 一 人格测量概述 二 人格测量的方法与工具 三 人格测量实际操作及建档实例第7章 中小学生心理健康测量及建档 一 心理健康测量概述 二 心理健康测量的方法与工具 三 心理健康测量实际操作及建档实例第8章 中小学生学习适应性测量及建档 一 学习适应性概述 二 学习适应性测量的方法与工具 三 学习适应性测量实际操作及建档实例第9章 中小学生职业心理测量 一 职业心理测量概述 二 职业心理测量的方法与工具附录 “心海一舵” 中小学心理健康教育测评与管理系統参考文献

章节摘录

第1章认识中小学心理测量—什么是心理测量随着社会的进步和心理学在中国的发展，心理测量在许多领域的理论和实践中发挥着越来越大的作用。

系统地认识心理测量，可以为我们从事中小学心理健康教育工作提供帮助和支持。

（一）什么是心理测量1．测量和心理测量的定义。

测量是我们人类生活中普遍存在的现象。

我们平时的量身高、测体重，工业生产中技术的评定以及教育工作中测定学生的学业成绩等都属于测量的范畴。

根据测量对象的性质和特点，可以将测量大致分为物理测量（如长度测量、重量测量等）、生理测量（如对人体各种生理机能的测量等）、社会测量（如人口普查等）和心理测量（如智力测量、人格测量等）四种类型。

关于测量的定义，比较公认的是史蒂文斯（Stevens）的说法：“广义而言，测量是根据法则给事物赋予数量。

”也就是说，测量是根据一定的规则对事物的特征进行定量描述的过程。

这里“一定的规则”就是指科学的原理和手段，只有用科学的方法，才能得到准确的测量结果。

所谓心理测量，就是根据一定的规则用数字对人的行为加以确定。

具体说来，就是根据一定的心理学理论，使用一定的操作程序，给人的行为和心理属性确定出一种数量化的价值。

因此，有了心理测量，人的心理属性和行为就变成可度量的过程，并且可以用直观的数字科学地表现出来，这些数字均具有统计学上的意义。

首先，心理测量是对人的行为的测量。

严格地讲，只是测量了做心理测验时被观察到或者实验中出现的行为，通过这些行为来推断个体的心理特点。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>