

<<教育的意蕴>>

图书基本信息

书名：<<教育的意蕴>>

13位ISBN编号：9787533449872

10位ISBN编号：7533449878

出版时间：2008-4

出版时间：福建教育出版社

作者：郑金洲 编

页数：373

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育的意蕴>>

前言

风月无边，庭草交翠。

恭逢恩师瞿葆奎先生八五寿诞暨从教六十周年，弟子无不欢欣鼓舞，于是动议：结集文章，聊作贺仪，以铭师恩。

我们以为，先生耕耘学术六十载，培育桃李满天下，最希望看到的，最感到高兴的，也许就是他挚爱的事业得以承续光大，他授业的弟子在教育领域有属于自己的一方天地。

知识改变命运，导师成就人生。

我们的境遇大多因为先生而发生转变，因为先生而步入学术人生的轨道。

正是他以质朴的品格、淡泊的情怀，指引我们漫步人生的航程、感悟处世的真谛；正是他以丰硕的学识、宏阔的视野，引导我们踏上学术的征途、探求教育的奥赜。

“堂堂正正做人，踏踏实实为学。”

先生相信，做人第一，只有“堂堂正正做人”的人，在学问探索上才可能是“踏踏实实”的。尽管我们从事的研究领域互有差异，但是这十二字箴言却一直伴随着、引领着我们的成长和发展。

跟随先生左右聆听教诲、研读讨论的日子，虽已远去；但是先生的教诲言犹在耳，不敢忘怀。从严格的“一天三班制”到定期的“学术星期六”，从“三个一点”（觉少睡一点，天少聊一点，影视少看一点）的要求到“三个甘于”（甘于艰苦，甘于清贫，甘于寂寞）的期望，从学习上的“三个为主”（以理论学习为主，以专题研究为主，以自学、讨论为主）到研究上的“三个统一”（历史与逻辑相统一，材料与观点相统一，叙述与评析相统一），等等，都体现了先生在培养学生方面的“别具一格”，而这种“别具一格”实际上寄寓的是先生对学生的殷殷期切，折射的是先生对学生的高度责任感。

<<教育的意蕴>>

内容概要

《教育的意蕴：庆祝瞿葆奎教授85寿诞暨从教60周年》是“庆祝瞿葆奎教授85寿诞暨从教60周年”文集，书中具体收录了《试论基础教育在创新人才培养中的奠基作用》、《从“作为事实”到“作为实践”：课程理解的转向——兼论课程研究中的思维方式》、《如何进行人格教育：情感体验的进阶——以西方心理学与中国传统文化为资源的分析》等文章。

知识改变命运，导师成就人生。

我们的境遇大多因为先生而发生转变，因为先生而步入学术人生的轨道。

正是他以质朴的品格、淡泊的情怀，指引我们漫步人生的航程、感悟处世的真谛；正是他以丰硕的学识、宏阔的视野，引导我们踏上学术的征途、探求教育的奥赜。

“堂堂正正做人，踏踏实实为学。

”先生相信，做人第一，只有“堂堂正正做人”的人，在学问探索上才可能是“踏踏实实”的。

尽管我们从事的研究领域互有差异，但是这十二字箴言却一直伴随着、引领着我们的成长和发展。

<<教育的意蕴>>

书籍目录

瞿葆奎、郑金洲、程亮中国教育学科的百年求索沈剑平著袁文辉程亮译校美国教育学概念的演进及其意义黄向阳 康德与教育学谭晓玉 教育法学的何谓与何为刘家访 我国社会科学本土化：背景、问题与出路吴德刚 马克思主义人的全面发展学说的再认识——兼论教育工作全面贯彻落实科学发展观涂艳国 人的自由发展是教育的重要目的罗明东 人类社会教育发展三形态论熊川武 论反思性教育实践蒋士会 教育公平结构论唐晓杰、朱俊杰试论基础教育在创新人才培养中的奠基作用范国睿、李树峰多元文化价值导引健康教育生态郑金洲 学校内涵发展：意蕴与实施崔允漷 论我国课程变革实施之研究路径——兼评当前学界热衷“教师”研究的热点问题郭元祥 从“作为事实”到“作为实践”：课程理解的转向——兼论课程研究中的思维方式王枏 教育叙事研究的反思刘孝学 从“形式”与“实质”之争说到语文教育的百年难题张玲 如何进行人格教育：情感体验的进路——以西方心理学与中国传统文化为资源的分析马凤岐 重新审视“高等教育”的定义周浩波 关于提高高等教育质量的几点思考徐玉珍 关于研究生教育的几点思考孙绍荣、宗利永、鲁虹高校教师教学行为模型描述与教学质量监控制度有效性分析任长松 美国大学入学考试SAT深度剖析李复新 澳大利亚中文教育的现状、趋势与分析附录：喻立森 先生治学四记汪刘生 先生的教诲与我的成长程亮 融会古今兼蓄中外——瞿葆奎先生教育思想纪略

<<教育的意蕴>>

章节摘录

中国教育学科的百年求索 瞿葆奎郑金洲程亮 【摘要】在20世纪的百年中，中国教育学科在异域理论的“驱动”下，在其他学科的“挤压”下，在意识形态的“控制”中艰难行进，努力挣脱依附的生存处境，谋求自主的发展空间。

探寻中国教育学科走过的历史轨迹，有助于洞悉它们的新世纪的发展路向。

【关键词】中国教育学科；教育学。

【作者简介】瞿葆奎，华东师范大学教育学系教授，现任中国教育学会顾问，教育学分会学术顾问，教育理论刊物专业委员会名誉理事长，全国教育科学规划领导小组教育基本理论学科规划组顾问；郑金洲，教育学博士，华东师范大学教育学系教授、博士生导师，中国浦东干部学院科研部主任；程亮，教育学博士，华东师范大学教育学系讲师。

20世纪是中国教育学科艰难创生、曲折发展的世纪。

伴随着中与西的文化激荡，传统与现代的思想交融，中国教育学科逐渐地从译介走向编著，从移植走向创生，从草创走向发展。

教育学者们百年来以执著的精神、笃实的态度、质朴的思维，成就了中国教育学科发展史的世纪篇章。

站在21世纪的门槛里，隔着时间的距离，回眸这段历程，不仅能窥视中国教育学科所沐浴的阳光，更能体味到她所历经的风雨。

教育思想史与教育学科史，不是两个“等价”的概念。

在中国，教育思想史可以上溯到两千多年以前，但是教育学科史迄今却不过短短百余年的历程，而启动这一历程的是以日本为媒介的“西学”引介。

促动这些引介的直接动因，还是新办师范学堂的课程“急需”。

……

<<教育的意蕴>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>