

<<中国现代教育史>>

图书基本信息

书名：<<中国现代教育史>>

13位ISBN编号：9787533448943

10位ISBN编号：7533448944

出版时间：2007-12

出版时间：福建教育出版社

作者：周予同

页数：395

字数：333000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国现代教育史>>

内容概要

《中国现代教育史》是20世纪30年代出版的重要中国教育史著作。

全书内容分正篇与辅篇两部分。

辅篇即附于正篇之后的《中国现代教育史年表》。

而正篇主要介绍了教育宗旨、教育行政、学校系统、初等教育、中等教育、高等教育、师范教育、实业教育等九章内容。

<<中国现代教育史>>

作者简介

周予同（1898—1981）初名周毓懋，学名周蘧，又一学名周豫桐，浙江瑞安人。

少年时代，就读于晚清经学大师孙诒让创办的蒙学堂。

毕业后，进了瑞安中学。

1916年，以第一名考取北京高等师范学校（北师大前身）国文部。

受“科学”与“民主”的新思潮的影响，周予同和同学们组织励学会、工学会、平民教育社，进行“工读主义”的实验。

1919年“五四”，是中国现代史上具有划时代意义的日子，北京各校代表数十人举行联合大会，他就是高师的代表之一，并参加“火烧赵家楼”的壮举。

1920年，周予同又以第一名的优异成绩毕业。

次年到大上海工作，直至1932年。

他当过商务印书馆编辑，担任过教育杂志社主编，并一度在上海大学执教。

这十余年，恰风华正茂，是他学术上大有建树的时期。

1925年2、3月，他在《民铎》杂志上发表了《经今古文之争及其异同》，次年改题名《经今古文学》出版。

1926年10月，还发表了论文《僵尸的出祟》，猛烈地抨击北洋军阀政府的“读经”叫嚣。

后来，又出版了《经学历史》注释本和《朱熹》等著作。

1927年“四·一二”大屠杀后，他义愤填膺，与胡愈之等联名抗议，揭露真相。

当时，参加大革命的周谷城来到上海，生活上碰到困难，他热情的给予帮助。

颇有趣味的是，后来两人长期任教复旦大学，因为同年出生，加上同姓、同学又同行，被复旦“二周”。

1932年周予同离开上海，回乡探亲。

一度在浙江十中任教。

1933年，应邀到安徽大学任教，曾兼中文系主任、文学院院长。

1935年又返回上海，在暨南大学任教。

这几年来，他一方面继续研究经学史，出版了《群经概论》、《孔子》、《汉学师承记选注》等，另一方面，为编写教材花了大量心血，如编写了《本国史》、《国文教科书》。

此外，撰写了《中国现代教育史》。

1937年“七七”事变以后，至1941年，周予同仍在暨南大学任教，兼史地系主任、南洋研究馆主任、教务长等职。

1943年至1945年，任开明书店编辑兼襄理。

1945年开始在复旦大学当教授，一直到逝世。

从抗战爆发到上海解放这段战乱的年代里，在日寇铁蹄蹂躏下的上海，他身陷“孤岛”，正气浩然，宁肯挨饿，决不到日伪办的学校教书。

抗战胜利后，新的内战又起，1946年，在中国共产党的领导下，他与张志让、蔡尚思、沈体兰等发动组织上海大学教授联谊会（“大教联”）。

解放前夕，复旦进步学生遭毒打，周谷城曾起草宣言，揭露真相，他与陈望道、洪深、曹亨闻、朱伯康等著名人士均签了名。

坚定地站在民主运动的前列，为保障人民权利与民族解放而奋斗。

解放初期，周予同曾任复旦大学历史系主任、副教务长、华东军政委员会文教委员会委员、上海市文教委员会副主任、民盟上海市副主任等职。

1957年以后，兼任上海市历史研究所副所长。

1963年，又当选为第三届全国人民代表大会代表。

繁忙的社会活动，他仍坚持教学与科研工作。

从1959年起，他恢复了经学史的系統研究，开设全国独一无二的课程“中国经学史”，并悉心培养学生，指导学生和二届研究生撰写专题论文。

<<中国现代教育史>>

六十年代初，他和汤志钧合撰了七篇论文，推动了全国学术界重视经学史的研究。

此外，他还主编了文科教材《中国历史文选》和《辞海》经学史全部条目。

周予同的学术研究贯穿着实事求是的原则，敢于公开抵制极“左”的观点。

1965年。

围剿吴晗《海瑞罢官》，他在《文汇报》编辑部举行的座谈会上，愤激地说，如此全盘否定，“将来要研究中国的历史，只好取材于外国资料了”。

会上，他公开说吴晗是好人、是“清官”，痛斥姚文元“乱箭射人”、“乱打一通”。

这一下，真是闯了大祸了。

1966年，上海“首批周予同”，他遭到了从未有过的磨难。

一位古稀之年的学者病倒了，瘫痪卧床，双目失明，整整13年。

粉碎“四人帮”后，周予同的冤案得到昭雪。

他虽然病魔缠身，无法执笔，却仍然指点朱维铮撰写有关论文，并编辑自己的论著选集。

遗憾的是，选集尚未正式出版，却于1981年7月15日早晨溘然病逝，终年83岁。

<<中国现代教育史>>

书籍目录

序记（正篇） 第一章 导论 本书的旨趣与领域 中国旧教育的回顾 中国新教育的孕育
 中国现代教育的鸟瞰 第二章 教育宗旨 清末教育宗旨的萌芽 清末教育宗旨的确定 民初教育
 教育宗旨的更易 欧战后教育宗旨的再易 党治后教育宗旨的三易 第三章 教育行政 中央教育
 行政机关的创始 清末学部组织的确立 民初教部组织的改订 党治后大学院制的尝试 五
 院制下的教部组织 清末省区教育行政机关的创立 民初省区教育行政机关的演变 党治后大
 学区制的尝试 党治后教育部组织的重立 清末县区教育行政机关的设立 民初县市区教育行
 政机关的演变 党治后县市区教育行政机关的改组 第四章 学校系统 清末现代学校系统的萌芽
 清末壬寅学制的颁布 清末癸卯学制的推行 民初学制的改革 欧战后学制的再变 党
 治后学制的修订 第五章 初等教育 清末初等教育的萌芽 初等教育学制的演变 初等教育宗
 旨的演变 初等教育课程的演变 初等教育教学法的进展 初等教育训育的演变 初等教育
 的教师问题 初等教育的教科书及教具 初等教育统计概况 第六章 中等教育 清末中等教育
 的萌芽 中等教育学制的演变 中等教育宗旨的演变 中等教育课程的演变 中等教育教学
 法与教科书的演变 中等教育训育的演变 中等教育的教师问题 中等教育统计概况 第七章
 高等教育 第八章 师范教育 第九章 实业教育（辅篇） 中国现代教育史年表

<<中国现代教育史>>

章节摘录

第一章 导论 本书的旨趣与领域 教育之史的研究是教育研究之重要的工作。其所以重要的理由，可以从两方面说，即：一为普遍的、理论的，一为特殊的、实际的。

教育学是否能成一种真正科学，一般学人间还没有一致的结论；但教育学建筑于其他科学之上，换言之，即教育学自有其基础科学，那是无疑的事实。

大概教育基础科学的变迁可分为三期。

在古代，教育学以哲学、伦理学为基础；更确切点说，教育思想附庸于哲学与伦理学。

这不仅在中国是这样，在西洋也是一样。

自从赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776~1841）以后，教育基础科学才由哲学、伦理学进于心理学；换言之，才由理念的探索进于儿童本身的讨论。

到了近年来，教育基础科学不复以心理学为满足，而再兼取社会学。

“教育社会学”名称的出现与这学科的逐渐建设，就是一个明证。

本来教育的功用犹如一座桥梁，它将儿童引进成人的社会。

不顾儿童身心发育的程序，固然不合理；但只顾儿童而忘记了社会，也是一大错误。

所以教育学由儿童心理的研究而兼及社会的观察，实是一大进展。

固然，最近有些教育学者想将教育学独立成为一种科学而不依傍其他科学，然这还不过是一桩企图而已。

大概教育之社会的研究又可分为两方面：一为社会之横的研究，一为社会之纵的研究。

现在所谓教育之科学的研究，如对于现社会之教育的调查、统计、分析等工作，大概可归属于前者。

而教育之历史的研究，如教育史则可归属于后者。

这就普遍的、理论的方面说，教育史实是教育研究之重要的工作。

<<中国现代教育史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>