

<<中国民办教育产权研究>>

图书基本信息

书名：<<中国民办教育产权研究>>

13位ISBN编号：9787533312428

10位ISBN编号：7533312422

出版时间：2003-9

出版时间：齐鲁书社

作者：宁本涛

页数：298

字数：209000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国民办教育产权研究>>

内容概要

八年来，在北师大和华师大这两所学术氛围浓厚的著名高等学府中，我有幸聆听和接触了许多伟大的思想、观点和创意。

但与此同时，我也时常被外界的一些“京华浮躁”所吸引。

正是教育界的黄济教授、郭齐家教授、王炳照教授、申振信教授、谢安邦教授等老师们的教诲，使我懂得了“学问就是做人”的深刻哲理。

在北京求学期间，我的导师靳希斌教授，学识渊博，宽以待人，善于根据学生的特点，因材施教。我的这篇论文是在他的悉心指导下完成的，师母杨玉恩老师在生活上给我很大的帮助，令我终生难忘。

<<中国民办教育产权研究>>

作者简介

宁本涛，男，山东省微山县人，生于1968年10月。
1994年毕业于山东省教育学院，获教育学学士学位。
1998年、2001年先后于北京师范大学获教育学原理硕士学位。
其后在华东师范大学博士后流动站从事研究工作。
现执教于华东师范大学教育学系。
主要从事教育经济学、教育政策与管理、

<<中国民办教育产权研究>>

书籍目录

第一章 导论 第一节 问题的提出 第二节 文献综述 一、关于“民办教育组织”的定义 二、关于“民办教育组织”的分类 三、关于“民办教育组织”的性质 四、关于“民办教育组织”的财产归属 五、关于“民办教育组织”的投资回报 六、关于“民办教育组织”的定位、意义 第三节 概念界定、研究方法及其框架设计 一、概念界定 二、研究方法及其框架设计第二章 产权理论与教育产权的性质、特点 第一节 产权理论初探 一、产权的概念及作用 二、“科斯定理”及其推论 三、产权结构的功能及其启示 第二节 教育产权的性质、特点 一、何谓“教育产权” 二、教育产权的性质 三、教育产权的特点第三章 第三部门理论与教育组织的性质及边界 第一节 第三部门理论初探 一、何谓“第三部门” 二、“第三部门”的分类 三、关于第三部门的理论 第二节 教育组织的性质及边界 一、教育组织的演变 二、现代学校是一种非营利组织 三、民办教育组织的性质及分类第四章 我国民办教育的缘起、历程、特征及产权现状 第一节 我国民办教育的缘起 一、古代私学的发展 二、近代私立学校的发展 第二节 当代民办教育的概况、历程、特征及产权现状 一、当代民办教育的概况 二、民办教育的历史分期 三、民办教育的发展特征 四、民办教育的产权现状第五章 我国民办教育财产的分类、来源、产权界定及运行机制第六章 私人独资型民办学校办学模式的案例研究第七章 教育集团办学模式的案例研究第八章 教育股份制办学模式的案例研究第九章 结论及政策建议 后记

章节摘录

二、关于“民办教育组织”的分类 正是由于许多研究者对民办教育“办”字理解的分歧,以及对民办教育界定标准的不一致,导致关于民办教育组织的分类更是五花八门。根据上海教科院民办教育研究中心徐冬青的整理,目前我国民办教育组织大致可分为以下几个角度进行划分。

1. 依据办学动机对民办教育组织进行分类 该观点将我国现阶段的民办教育组织大致分为:(1)纯事业性学校;(2)事业性为主,功利性为附学校;(3)功利性为主、事业性为附学校;(4)纯功利性学校。

其中,事业性为主、功利性为附者的民办学校居多,少有纯功利性或事业性的民办学校。

2. 依据实际办学情况对民办教育组织进行分类 这种划分列举民办教育组织的类型有:(1)离退休教师筹资创办的学校;(2)公民个人出资创办的学校;(3)企业(集团)、社会力量与教育工作者联合创办的学校;(4)中外合资创办的学校;(5)港澳台胞及海外侨胞捐资创办的学校。

3. 从办学体制多元化角度对民办教育组织进行分类 该观点将现有的民办教育组织分为:(1)私人合作制,出资者个人(一人或数人)投资,聘请校长办学;(2)单位办学制,指企业、事业、社会团体、民主党派办学,由该单位派人主持学校董事会,由董事会决定学校发展规划、预算决算和校长人选等重大事项;(3)捐资办学制,各类人士捐资捐物,兴办学校;(4)股份制,以认股方式吸纳社会闲散资金办学;(5)国有民办制,公办学校交给校长承办,按民办学校章程办学。

4. 依据区域发展特点对民办教育组织进行分类 这种观点将民办教育的办学模式分为:(1)上海模式,以政府普遍给予资助的“民办公助”学校和由公办“薄弱校”、“一般校”转制而成的民办学校为主,又叫“政府资助型”;(2)温州模式,以专业户和集团股份企业等非公有制经济为投资主体,社会广泛参与的民办学校为主,又叫“社会集资型”;(3)广东模式,以“教育储备金”为典型收费方式,发挥教育经营优势,利用市场滚动发展,又叫“市场运作型”;(4)天津模式,主要依托公办学校举办民办学校,又叫“一校两制”。

此外,根据天津教科院王宗敏、徐广宇等人的研究,可以从以下两个不同的角度来划分我国民办教育组织。

<<中国民办教育产权研究>>

编辑推荐

马上就要交付出版了，看着这本“分量”还不算太轻的论著，我的心情反而越加沉重了。做学问真难！学术著作的写作，就好像一场“马拉松”比赛，其过程的苦与乐、紧与松也只有参赛者才能体味：我依稀记得，八年前在北师大教育系硕士研究生录取面试会上，当时还不做我导师的靳希斌教授提问我的一句话：“你喜欢做学问吗？”现在想起，当时意气风发的我，回答的竟是那么的轻率。

八年来，在北师大和华师大这两所学术氛围浓厚的著名高等学府中，我有幸聆听和接触了许多伟大的思想、观点和创意。

但与此同时，我也时常被外界的一些“京华浮躁”所吸引。

正是教育界的黄济教授、郭齐家教授、王炳照教授、申振信教授、谢安邦教授等老师们的教诲，使我懂得了“学问就是做人”的深刻哲理。

在北京求学期间，我的导师靳希斌教授，学识渊博，宽以待人，善于根据学生的特点，因材施教。我的这篇论文是在他的悉心指导下完成的，师母杨玉恩老师在生活上给我很大的帮助，令我终生难忘。

我怎能忘记八年来，尤其是在我的博士论文的开题及写作期间，曾经给我许多指导和帮助的人们：劳凯声教授严谨的思维品质，不卑不亢的学者风范，给我留下了很深的印象，并在我的论文开题中，提了许多建设性的意见。

谢维和教授知识渊博，在百忙之中，也挤出时间参加我的论文开题，并提出了许多有益的建议。

曲恒昌教授忘我的工作作风、严谨的治学精神，给我以极大的感染。

在论文的开题及论文调查中间，给了我很多的指导、帮助。

王善迈教授主持的“教育经济学专题论坛”给了我许多启迪，在自由论坛式的发言中，使我体会到了学术研究百家争鸣的魅力。

调查地点的秦皇岛私立英桥学校的王砚董事长、鹿世钦校长，辽宁省海城中学的张德福校长，河北省石家庄市深泽育龙中学段聪英董事长，温州新纪元教育发展集团董事长陈伟志先生等都给我很多的支持。

上海教科院民办教育研究中心的徐冬青先生、北京教科院民办教育服务与咨询中心的高卫东先生、北京市教育学会民办中小学幼儿研究会的周越女士、北京师范大学比较所的刘宝纯博士以及教育管理学院的洪成文老师在论文写作过程中也给我不少帮助。

感谢同门师兄妹几年来对我学习和生活上的帮助，李春景师弟在论文编排中给我的很大帮助，北京师范大学“胡梦玉、郭晋华基金”、香港中文大学“教育及社会科学应用研究论文奖”对我论文的资助以及齐鲁书社的侯仰军、赵蓉涛先生为本书的问世所做的贡献。

最后，感谢我的家人，尤其是我的爱人张风云女士对我八年来学习、工作和生活上的支持和鼓励，假如没有她的相知、相伴、相助，我恐怕很难坚持下来。

总算快到“终点”了，我虽然没有冲到前列，但已是尽心尽力。

如果说这本著作对研究我国民办教育发展有所裨益的话，那么，它仅仅是触动了“问题冰山”的一个角。

选择的代价，就是人们不能同时进行另外一种选择。

既然我选择了“坐冷板凳”这条问学之路，我将义无反顾，勇往直前。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”！ 宁本涛 2003年7月10日识于上海

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>