

<<反思与超越>>

图书基本信息

书名：<<反思与超越>>

13位ISBN编号：9787532868285

10位ISBN编号：7532868281

出版时间：2011-5

出版时间：山东教育出版社

作者：么加利

页数：296

字数：295000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<反思与超越>>

内容概要

在西方各国教师教育的争论和探索实践中，涌现出解制、专业化和社会正义、市场化、问责、标准和认证、适应性专家、基于科学的研究、有力的教师教育等关键词，它们涉及教师教育的根本目标和性质及基本取向、资源配置方式、结果监控、准入制度、培养方式、研究取向等几大主题，在很大程度上代表了当前西方教师教育领域改革和论争的焦点。

各派观点的目的和口号，是一致的，那就是“让所有孩子拥有高质量教师”，但是由于立场不同，对问题的诊断不同，开出的处方也不相同。

当然，各方的观点都能够提供有参考价值的视角，而更为关键的则是要根据具体国情，把握方向，展开具体研究，为教师教育变革提供比较坚实的基础。

转型期西方各国对教育质量的普遍关注，已经掀起了全球性的高等教育质量运动，实现了高等教育控制内容从规模扩展向质量保证的转变。

这场运动至少呈现出四个方面的特征，那就是：第一，质量文化成为不同文化的共同语言；第二，机构建设是质量运动的组织保证；第三，理性批判促使质量运动走向成熟；第四，市场机制引导质量信息广泛传播。

这些特征，深刻地影响着西方高等教育的办学实践。

追求高深学问的传统，使得西方高等教育内部从来都比较重视教育质量问题，在一定程度上可以说，高等教育质量运动是高等教育内部的要求，但更为主要的，还是外力作用的结果。

民众强烈的受教育愿望带来规模扩展，也带来质量问题。

对质量问题的深切关注，以及办学自主权的进一步诉求，引发高等教育质量运动的实践动力，带来高等教育管理的理论创新，也带来了高等教育质量概念的泛化、办学活动的效率主义倾向等诸多需要反思的问题，最终导致了西方高等教育控制内容从规模扩展向质量控制的深刻转型。

<<反思与超越>>

书籍目录

前言

导言

第一章 社会转型与复杂科学的产生

第一节 思维方式与特定时代的一致性

一、农业时代的生活图景及滋生于此的思维方

二、工业化时代与形而上学的思维方式

三、后工业化社会及由此生发的思维方式

第二节 20世纪80年代以来的西方社会转型

一、社会转型概述

二、20世纪80年代以来西方的社会转型

第三节 社会转型背景下复杂科学的产生

一、复杂科学的流变

二、复杂性科学的基本内容

三、复杂性思维方式的出现

第二章 社会转型前的简单教育之思

第一节 简单教育的历史探源

一、西方农业社会的教育：朴素的复杂教育

二、近现代教育：简单教育走向现实

第二节 简单教育的现实表现

一、教育秩序化的存在方式

二、教育手段的显著特征：控制的精致化

.....

第三章 社会转型期的表层躁动——复杂教育观产生的外力推动

第四章 社会转型期深层的价值观念——复杂教育观的内在导引

第五章 复杂教育观下的教育世界

<<反思与超越>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>