

<<用心育心>>

图书基本信息

书名：<<用心育心>>

13位ISBN编号：9787532868254

10位ISBN编号：7532868257

出版时间：2011-6

出版时间：山东教育出版社

作者：魏淑华，宋广文 编著

页数：280

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;用心育心&gt;&gt;

## 前言

“家庭是孩子的第一所学校。

” “父母是孩子的第一任老师。

” “好父母胜过好老师。

”如今，这些教育名言已成为家长们的共识。

因为成功的家庭教育是孩子走向成功的基础，所以，天下父母都想为孩子打牢这个基础，都希望孩子在人生道路上快乐前进，走向成功。

而在现实生活中，绝大多数的父母并不是教师。

那么，怎样才能成为胜过“好老师”的“好父母”呢？

怎样才能成为合格的“第一任老师”？

怎样才能真正担当起孩子家庭教育的重任呢？

学习，父母需要学习。

学习最先进的教育理念，学习一些教育学、心理学知识，学习教育孩子的方法和技巧，学习他人教育子女的成功经验。

罗丹说过，我们生活中不是缺少天才，而是我们的教育中缺少发现和认识天才的能力。

每个孩子都是潜在的天才，孩子身上都蕴藏着巨大的、不可估量的潜力，只要教育得法，看似普通的孩子，也能做出非凡的成就。

心理学的研究发现，0~13岁是人一生中大脑发育最迅速的时期，是记忆力最佳时期，是一生中最可塑的阶段，也是奠定人的智能和性格的重要阶段。

这个阶段，特别是学龄前，孩子与家长相处的时间最长，所以，家庭教育对孩子的成长与成才起着关键作用。

父母不仅要爱孩子，还要用最适合的方法教育孩子。

反之，错误的教育方法则会贻误孩子一生。

适合的教育方法是最好的。

用适合的方法教育自己的孩子，才是父母对孩子真正的爱，才能教出成功的孩子，才能成就孩子辉煌的一生。

所以说，教育孩子，方法最重要。

比如，很多孩子都喜欢“搞破坏”，父母应该怎样对待孩子的这种行为？

如果父母见孩子“破坏”东西，不问青红皂白就是一巴掌，这一巴掌很可能把一个天才打成一个蠢才。

如果对孩子的这种行为加以分析、引导、指导、教育、启发、鼓励，很可能培养出一个爱迪生或爱因斯坦。

比知识重要的是能力，比能力重要的是兴趣；好成绩不如好心态，好心态才有好未来。

在教育孩子时，父母应该树立这样的理念：父母给孩子的不能只是富裕的生活，或是英俊的外貌，最重要的是给孩子一个成功、快乐、幸福的人生。

其实，天下所有的父母都期望孩子有一个成功、快乐、幸福的人生。

那么，怎样才能使期望变成现实呢？

请读一读《成功家教丛书》吧，您能从中找到答案。

本《丛书》得以出版除主编和作者的辛勤劳动外，还得到了常淑敏、刘庆芳、刘士祥、方圆、齐敦贤、吴若瑜、钱玉、孔令柱等专家的指导，以及快乐教育网、儿童发展教育研究中心、库金会超常教育(学校)研究所等机构的支持和帮助。

在此表示真诚的感谢！

## <<用心育心>>

### 内容概要

家庭教育，最重要的是培养孩子健全的人格、健康的心理和完整的心智，也就是要“育心”。

由魏淑华和宋广文编著的《用心育心——铸就孩子的幸福人生》更多地关注以“心”育“心”，更多地关注孩子心理是否健康。

《用心育心——铸就孩子的幸福人生》指出，只有“用心”来“育心”，才是家庭教育最有效的“投入”，才能在孩子身上看到最丰厚的“产出”，才能找到孩子心理健康的“金钥匙”，才能铸就孩子的幸福人生。

## &lt;&lt;用心育心&gt;&gt;

## 书籍目录

总序

前言

第一章 家教理念——教育孩子要“用心”去“育心”  
这样的家教理念，您有吗？

- 一、养子防老
- 二、养育孩子无师自通
- 三、人大自然长
- 四、教育是学校的事、老师的事
- 五、教育就是教知识
- 六、让老人带孩子，省力又放心

树立正确的家教理念

- 一、好父母要学习“心理学”
- 二、把孩子看做是与自己平等的人
- 三、教育孩子要亲力亲为
- 四、家庭抚养更重要的是心理抚养
- 五、给孩子适度的爱

第二章 人格健全——孩子幸福人生的根基和旨归

什么是健全的人格

- 一、正确的自我意识，整体协调一致
- 二、人际关系和谐，社会化良好
- 三、有效地工作，富有创造力

如何培养孩子健全的人格

- 一、婴儿期(0~1岁)：发展孩子的信任感与“希望”
- 二、婴儿后期(2~3岁)：发展孩子的自主性与自我控制感
- 三、学龄前期(4~5岁)：发展孩子的主动性
- 四、儿童期(6~11岁)：发展孩子的勤奋感与“能力”品质
- 五、青少年期(12~20岁)：发展孩子的自我同一性

第三章 心理健康——孩子幸福人生的基石和保证

您的孩子心理健康吗？

- 一、智力发展水平在正常范围之内
- 二、能比较正确地认识自己
- 三、情绪稳定、乐观
- 四、具有一定的心理自控能力和心理耐受力
- 五、行为协调，反应适度
- 六、乐于与人交往，人际关系和谐
- 七、对环境有较强的适应能力

如何促进孩子的心理健康

- 一、家庭结构——请给孩子一个完整的家
- 二、家庭环境——请给孩子一个温馨的家
- 三、教养方式——请给孩子一个民主的家
- 四、亲子关系——请给孩子一个亲近的家
- 五、家庭功能——请给孩子一个真正的家

第四章 智力发展——孩子幸福人生的基础和条件

## <<用心育心>>

影响孩子智力发展水平的因素

- 一、遗传因素
- 二、环境因素

在家庭教育中促进孩子的智力发展

- 一、耳聪目明——发展孩子的感知力
- 二、明察秋毫——发展孩子的观察力
- 三、专心致志——发展孩子的注意力
- 四、博闻强记——发展孩子的记忆力
- 五、智慧丰硕——发展孩子的想象力
- 六、头脑灵活——发展孩子的思维力
- 七、能说会道——发展孩子的言语能力
- 八、多元智能——让每个孩子都“各尽所能”

## &lt;&lt;用心育心&gt;&gt;

## 章节摘录

对一个由两人组成的小家庭而言，孩子呱呱一声落地，不仅意味着一个新生命的诞生，还意味着两个重要新角色的产生和一种重要新教育的开始。

这两个新角色即是——父亲和母亲，而这种新教育即是——家庭教育。

家庭教育就广义而言，指的是家庭成员之间的相互影响与教育。

这个家庭既指从出生到“成家”之前跟父母、兄弟姐妹组成的家庭，也指成年结婚后跟配偶、子女组成的家庭。

而狭义的家庭教育，主要指的是孩子从出生到成年期间接受到的主要来自父母的教育。

本书中讲的家庭教育主要指的是后者，即狭义的家庭教育。

从时间上看，家庭教育是孩子最早接受到的教育，对孩子的一生起奠基作用；从内容上看，家庭教育是对孩子影响最广泛的教育，涉及到知识、能力、性格、品德等各个方面；从施教者来看，家庭教育具有“师生关系”上先天的优势，父母是与孩子关系最亲近的人。

由此，家庭教育的重要性及不可替代性不言而喻。

家教理念，主要指的是父母所持有的关于如何看待孩子、如何养育孩子等问题的观点，它是父母的教育思想和教育行为在头脑中的主观反映，对父母的教育动机、教育方式和教育行为等起着指导和制约作用。

家教理念的不同，必然导致不同的家庭教育行为与效果。

日常生活中，我们很容易观察到失误甚至是失败的家教案例，比如：豆豆的爸爸妈妈都是名企的白领，由于平日工作繁忙，没有时间带孩子，因此豆豆刚满六个月的时候，妈妈就强行给他断了奶，送到乡下的爷爷奶奶家由老人负责照料。

转眼豆豆六岁了，该上小学了，爸爸妈妈因为担心乡下的基础教育条件差，特意将豆豆接到城里，而且想办法托关系，让豆豆上了当地最好的小学。

谁知，新学期刚进行了一个多月，班主任便把豆豆的爸爸妈妈“请”到了办公室。

班主任说，与班内同龄的小朋友相比，豆豆反应迟钝、注意力不集中、口头表达和阅读理解能力都很弱，学习成绩很不好。

豆豆不爱参加集体活动，班上的同学也不喜欢与他交往，原因是“听不懂他说的什么”，更搞不懂“他想的什么”。

班主任一方面担心豆豆在班级中的处境不利于孩子的发展，另一方面又担心豆豆的表现影响班级排名，因此劝豆豆的爸爸妈妈给孩子转学。

豆豆的爸爸妈妈听到老师的建议感到很惊奇，带孩子去做智力测试，才知道豆豆的智力发展低于一般水平，且存在严重的学习障碍。

豆豆的爸爸妈妈很不解，两人都是名校毕业的大学生，孩子的先天素质应该不错，可为什么上学后却表现得这么不尽如人意呢？

出于无奈，只好向家庭教育专家咨询，通过专家的分析，两人找到了问题的原因。

原来，在0~6岁，孩子心理发展的关键期，父母教育的缺席使豆豆没有建立起良好的安全感和自信心。

豆豆从小生活环境的相对封闭、生活内容的相对贫乏、爷爷奶奶的寡言少语没有给豆豆足够的感官刺激，结果豆豆的智力发展落后于生理年龄，更严重的是养成了胆小、孤僻、依赖、沉默、不自信的性格。

豆豆的爸爸妈妈很后悔，感觉特别对不起孩子，他们说如果早些了解孩子的心理需求和心理发展规律，早知道自己的缺席会造成孩子这么严重的状况，哪怕辞掉工作也要亲自带孩子的。

他们决心在以后的生活中多学习儿童心理知识、多向家庭教育专家请教，以争取使豆豆的情况尽快改善。

英国的教育思想家洛克很早就提到过，家庭教育一定要慎重又慎重，不可以掉以轻心。

他说：“教育上的错误和配错了药一样，第一次弄错了，决不能指望用第二次和第三次去补救，它们的影响是终生清洗不掉的。”

## <<用心育心>>

”之所以会有错误的家教行为，归根结底是由于错误的家教理念在作怪。

正确的家教行为和理念并非“生而知之”，有意识地学习和借鉴成功家庭教育的方式方法固然重要，但家庭教育切忌“生搬硬套”。

同样的做法，在张家“一通百通”，而在李家，却可能“南辕北辙”；对一个孩子适用的方法，到另一个孩子身上却可能见效甚微。

因为，孩子不同，家长不同，家庭条件不同，家庭生态环境不同……要想在这些不同中，教育好孩子，首要的即是要摒弃不正确的家教理念，树立正确而科学的家教理念。

P2-4

## <<用心育心>>

### 编辑推荐

由魏淑华和宋广文编著的《用心育心——铸就孩子的幸福人生》是成功家教丛书之一，是0-18岁孩子父母必读之书。

该书指出，教育孩子应该更多地关注用“心”育“心”，更多地关注孩子心理是否健康。只有用“心”才能培养出“好孩子”。



#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>