

<<从"差距合作"到"差异合作">>

图书基本信息

书名：<<从"差距合作"到"差异合作">>

13位ISBN编号：9787532865758

10位ISBN编号：7532865754

出版时间：2010-4

出版时间：山东教育出版社

作者：吴华 等著

页数：182

字数：198000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<从"差距合作"到"差异合作">>

### 前言

本书为浙江大学教育学院和宁波江东区教育局合作项目“全民优质均衡教育的区域探索”的系列研究成果之一。

本书全面探讨了“学校合作”（校际合作）在实现区域教育均衡发展中的作用、机制和模式等理论问题，建立了校际合作的“差异合作”理论，对在此理论指导下的政策设计进行了系统的阐述，并对宁波江东区“差异合作”的学校实践提供了丰富的案例。

本书内容由绪论等七个章节构成，其中绪论：重新认识学校合作，对学校合作在区域教育均衡发展中的作用进行了全面的概述，建立了“差异合作”的基本理论框架；第一章：学校合作的实践，对目前国内“学校合作”实践的主要模式进行了全面的介绍和系统的分析；第二章：学校合作的一般理论，对学校合作的理论背景进行了全面系统的阐述，建立了学校合作完整的分析框架；第三章：宁波市江东区学校“差异合作”的区域探索，全面回顾了学校合作“江东模式”产生与发展的历史演变过程，对宁波市江东区在“学校合作”上的创新实践——共同发展学区进行了深入地分析；第四章：宁波市江东区“差异合作”的学区实践，对宁波江东区“共同发展学区”的实践过程、内容、制度架构、政策设计和成效在学区层面进行了全面描述；第五章：宁波市江东区“差异合作”的学校实践，对宁波市江东区“共同发展学区”制度设计中的微观主体——学校之间的合作行为提供了生动而丰富的案例；最后，在结语：尊重和提倡“地方创新”中对地方教育行政部门在教育制度创新中的作用进行了方法论意义的讨论。

## <<从"差距合作"到"差异合作">>

### 内容概要

本书为浙江大学教育学院和宁波江东区教育局合作项目“全民优质均衡教育的区域探索”的系列研究成果之一。

本书全面探讨了“学校合作”(校际合作)在实现区域教育均衡发展中的作用、机制和模式等理论问题,建立了校际合作的“差异合作”理论,对在此理论指导下的政策设计进行了系统的阐述,并对宁波江东区“差异合作”的学校实践提供了丰富的案例。

## <<从“差距合作”到“差异合作”>>

### 书籍目录

总序前言绪论 重新认识“学校合作” 一、区域教育均衡发展的两个阶段 二、教育质量均衡的基本逻辑 三、区域教育资源共享模式的演变 四、“学校合作”的方法论 五、“差异合作”的教育学价值 六、学校合作的公共政策价值 七、宏观视野中的“学校合作” 第一章 学校合作的实践 第一节 政府主导的学校合作 一、对口帮扶政策 二、教师轮岗流动 第二节 组织推动的学校合作 一、教育集团模式 二、学区制模式 第三节 自主生成的学校合作 一、自主合作 二、共同体模式 第二章 学校合作的一般理论 第一节 合作行为 第二节 合作机制 第三节 学校合作 一、学校合作的基础 二、学校合作的模式 三、学校合作的制度设计 第三章 宁波市江东区学校“差异合作”的区域探索 第一节 共同发展学区的背景分析和发展历程 一、共同发展学区的基本背景 二、共同发展学区的发展历程 第二节 共同发展学区的“江东模式” 一、共同发展学区的基本构想 二、共同发展学区的基本做法 三、共同发展学区的基本成效 第三节 共同发展学区的实践反思与发展展望 一、共同发展学区的实践反思 二、共同发展学区的发展展望 第四章 宁波市江东区“差异合作”的学区实践 第一节 百丈一学区 一、学区概况 二、试验过程 三、试验成效 四、实践反思 第二节 东胜学区 一、学区概况 二、试验过程 三、实践反思 第三节 东柳学区 一、学区概况 二、试验过程 第四节 百丈二学区 一、学区概况 二、试验过程 三、试验成效 四、实践反思 第五章 宁波市江东区“差异合作”的学校实践 第一节 校际联合教研 第二节 中小衔接有效推进 第三节 学校特色差异互补发展 结语 尊重和提倡“地方制度创新” 附录一 铅笔的故事 附录二 《合作的进化》简介 附录三 教育局相关文件 附录四 背景研究文献参考文献

## <<从"差距合作"到"差异合作">>

### 章节摘录

2.开展学校合作内源动力机制的探索是保持江东教育的领先优势,实现江东教育优质、均衡、可持续发展的需要。

江东区作为宁波市未来的现代化新中心城区,下辖中小学28所,其中九年一贯制学校2所、国有民办学校1所、民办小学5所,在校学生24052人,其中中学生1088人、小学生22964人;教育局直属幼儿园6所,社会力量办幼儿园30所,全区学前三年在园幼儿9347人;区社区学院(成人学校)1所。

“十五”期间,坚持“区域层面走均衡发展之路、学校层面走内涵发展之路”,牢固确立率先发展、均衡发展、内涵发展、持续发展四个意识,以优质均衡为重点,全面创建为人民服务型教育,扎实推进教育基本现代化,教育工作迈上了新台阶。

2002年成为省教育强区,2003年被评为全国幼儿教育先进区、浙江省基础教育课程改革实验区,2004年成为浙江省首批社区教育实验区,2005年通过省教育强区复查。

2006年被列为全国社区教育实验区。

为在“十一五”时期进一步推进教育均衡向纵深发展,实现江东教育的新飞跃,我们在区委区政府的大力支持下,依托浙江大学的技术与人才优势,合力探索区域层面的全民优质均衡教育,争创人民满意的优质教育,努力让在江东区的每个孩子享受优质的基础教育,让更多的江东市民享有终身学习的机会。

另一方面,江东区是宁波市未来现代新中心城区,随着东部新城建设的快速推进和江东区经济社会的迅猛发展,人民群众生活水平不断提高,人民群众对优质教育的需求与日俱增,不仅居住在江东区的老百姓要求选择好学校,而且驻区单位的子女,外区县外省市的生源源源不断涌人,使江东区面临的择校压力越来越大。

如何破解人民群众对优质教育日益增长的需求与优质教育资源供给不足的矛盾,努力办好人民满意的教育,如何解决保持学校发展的多样性和学校发展的个性与缩小校际差距的矛盾,促进区域教育优质均衡发展,无疑是摆在面前的一个不能忽视的现实难题,也是对教育行政主管部门的一个严峻考验。

<<从"差距合作"到"差异合作">>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>