

<<新课程背景下的小学语文学与教>>

图书基本信息

书名：<<新课程背景下的小学语文学与教>>

13位ISBN编号：9787532860791

10位ISBN编号：7532860795

出版时间：2008-8

出版时间：山东教育出版社

作者：尚继武 主编

页数：405

字数：445000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<新课程背景下的小学语文学与教>>

### 内容概要

改革开放以来，中国经济和社会进入快速发展的新阶段，人民群众对高层次、高质量的教育需求日益迫切。

特别是1999年高校扩招之后。

高等教育迅速发展，基础教育对教师的学历要求越来越高。

这表明中国师范教育的社会背景正在发生重大变化。

建国后我们逐步建立起的三级师范的教师培养体制——中等师范学校培养小学师资、高等师范专科学校培养初中师资、师范大学培养高中师资的格局随之被打破，灵活的、开放的教师教育体系正在逐步形成，中小学教师培养进入了多元化发展时期。

我国小学教师的培养源远流长。

早在1897年，盛宣怀在上海创办南洋公学，内设师范院培养各级教师，拉开了中国师范教育的序幕。

1902年，张謇创办通州师范学校，中国出现了培养近代小学师资的师范学校。

之后，小学教师长期由中等师范学校培养，小学教师的学历要求也明确规定为中专层次。

但是，20世纪80年代以后，东南沿海地区和一些中心城市，逐步形成了对高学历小学教师的社会需求，开始了对高学历小学教师培养的实践探索。

1984年，江苏南通师范学校招收初中毕业生，学制五年，开始培养大专层次的小学教师，是为这一探索的起点。

1985年，上海建立了全国第一所培养专科程度小学师资的上海师范高等专科学校，为上海地区培养高学历的小学师资。

1998年，南京师范大学晓庄学院、杭州师范学院教育系开始进行培养本科学历小学教师的试验。

1999年，上海师范大学、南京师范大学、杭州师范学院和东北师范大学率先由教育部批准开办本科小学教育专业。

进入新世纪之后，教育部明确提出了我国教师教育发展的目标：到2010年基本形成以本科院校为依托的专科、本科和研究生三个层次，以本科和研究生为主的教师教育新格局；2015\_ -2020年基本实现教师教育的本科化，全国中小学教师平均学历水平得到大幅度提升……在这样的背景之下，我国小学教师教育得到迅速发展。

据不完全统计，目前全国开办本科小学教育专业的院校有120多所，开办专科小学教育专业的院校有200多所，加之尚有部分培养中专层次小学教师的中等师范学校，我国的小学教师培养规模巨大，并初步形成了一个以本科和专科为主体的、新的三级培养体系。

## <<新课程背景下的小学语文学与教>>

### 书籍目录

序绪论 第一节 小学语文课程与教学论研究 第二节 小学语文课程与教学论反思 第三节 “新课程背景下的小学语文学与教”研讨定位 第四节 “新课程背景下的小学语文学与教”的研讨内容第一章 小学语文课程 第一节 小学语文课程 第二节 小学语文课程改革 第三节 小学语文课程标准第二章 小学语文教材 第一节 小学语文教材概说 第二节 几种小学语文教材简介 第三节 小学语文教材与课程开发第三章 小学语文教学设计 第一节 小学语文教学设计概述 第二节 小学语文教学活动设计第四章 小学语文识字与写字教学 第一节 小学语文汉语拼音教学 第二节 小学语文识字教学 第三节 小学语文写字教学第五章 小学语文阅读教学 第一节 小学语文阅读教材 第二节 小学生阅读活动指导 第三节 小学语文阅读教学实施 第四节 小学生阅读学习评价 第五节 不同文体课文的阅读教学第六章 小学语文口语交际教学 第一节 小学语文口语交际教材 第二节 小学生口语交际指导 第三节 小学语文口语交际教学实施第七章 小学语文写话与习作教学 第一节 写话与习作教学目标 第二节 小学语文写话与习作教材 第三节 小学生写话与习作指导 第四节 小学语文写话与习作教学实施第八章 小学语文综合性学习 第一节 小学语文综合性学习概述 第二节 小学生语文综合性学习指导 第三节 小学语文综合性学习实施第九章 小学语文教师专业素质及专业发展 第一节 小学语文教师课改新观念 第二节 小学语文教师专业素养 第三节 小学语文教师专业发展附录一：全日制义务教育语文课程标准(实验稿)附录二：参考书目后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>