

<<课程开发与课程实施散点透视>>

图书基本信息

书名：<<课程开发与课程实施散点透视>>

13位ISBN编号：9787532859450

10位ISBN编号：7532859452

出版时间：2008-07-01

出版时间：山东教育出版社

作者：陈月茹，叶丽新 著

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课程开发与课程实施散点透视>>

### 内容概要

《课程开发与课程实施散点透视》主要针对中小学课程开发，共讲了六个专题，内容包括：理解“课程开发”、理解课程实施、教学——课程实施的核心途径等。

## <<课程开发与课程实施散点透视>>

### 书籍目录

专题一 理解“课程开发”一、“课程开发”辨二、解读三级课程管理体制三、课程标准的衍变与能力的培养意识的发展：以语文学科课程为例专题二 课程开发体系--以美国为例一、美国高中学分制及其意义二、美国州课程框架构建透视三、美国教科书选用制度的弊端及成因四、美国高中“板块式课程表”计划概览专题三 教科书--核心课程资源的开发理念与策略一、大教学设计观主导下的教科书编制二、编制理念：建构主义教材观三、教科书中的多元文化问题四、关于时代性知识问题专题四 理解课程实施一、课程实施的三维理解二、教师--具有自省意识的课程实施者专题五 教学--课程实施的核心途径一、教学设计研究与实践需要正视的几个问题二、走出假性繁荣--浅论我国教学模式理念的模糊性及对策三、解析教学模式全程发展中的变异四、开辟语文阅读教学的新模式五、瞻前顾后话“讨论”专题六 信息技术与课程整合--课程实施领域新图景一、摆脱课堂效果意识的束缚二、学科课程意识：信息技术与课程深层整合的关键三、信息技术与课程整合的深入发展之途四、电脑与写作：中小学信息技术应用的教育学反思例谈五、信息技术环境下的写作评价新气象六、透视基于BBS论坛的中小学课堂同步交流

## 章节摘录

3.三维课程目标蕴含的能力培养途径的整合性取向 课程目标根据知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度设计,是语文新课程标准的一大特色。这一设计思路追求的效果是“三个方面相互渗透,融为一体,注重语文素养的整体提高”。在“相互渗透”、“整体提高”的理念下,能力训练内容和要求看似没有1992年大纲所陈述的那么鲜明和清晰,但却蕴含着语文能力培养的一些途径和方法:其一,语文能力的培养要注重运用和发展学生的语文知识,如“在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式”,“能够区分写实作品和虚构作品,了解诗歌、散文、小说、戏剧等文学样式”;其二,注重能力养成的过程和方法,如“浅易文言文,能借助注释和工具书理解基本内容”,“学会制定自己的阅读计划,广泛阅读各种类型的读物”;其三,注重以积极的情感、态度、价值观为动力,提高能力培养的成效,如“喜欢阅读,感受阅读的乐趣”,“懂得写作是为了自我表达和与人交流”。这样全方位、多侧面地关照能力培养,比单纯拆分能力训练点多了弹性,切近了真实的能力形成过程,增强了可操作性。

在一个世纪的风雨历程中,中学语文能力培养意识基本呈逐步推进的态势。

当然,由“意识”到

行动”再到“结果”,其间有许多无法预料的可能性。

语文能力培养低效现象是哪些环节出了问题,语文能力是否可以作出其他的诠释,什么样的培养途径更为合理,这些问题有待于进一步的研究。

研读文献 钟启泉:《现代课程论》,上海教育出版社1989年版。

施良方:《课程理论--课程的基础、原理与问题》,教育科学出版社1996年版。

[美]乔治·A·比切姆著,黄明皖译:《课程理论》,人民教育出版社1989年版。

欧用生:《课程发展的基本原理》,复文图书出版社1984年版。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>