

<<启迪智慧-问题探究教学研究>>

图书基本信息

书名：<<启迪智慧-问题探究教学研究>>

13位ISBN编号：9787532856145

10位ISBN编号：7532856143

出版时间：2007-3

出版时间：山东教育

作者：刘绪菊

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<启迪智慧-问题探究教学研究>>

内容概要

学习不是简单地接受别人的思考，而是要经历一个复演知识的起源和途径的过程。创新教学的首要任务并不在于直接给学生传授现成的知识，而在于引导学生发现各种各样的问题，使学生头脑总形成悬念，产生求知是渴望，从而主动探究问题，达到开启心智、发展智慧的目的。

《启迪智慧：问题探究教学研究》在以上方面绝对具有实践操作上的指导意义，因为它源自许多老师无比珍贵的实践经验，绝不是赵括式的纸上谈兵，而这一点也是万千老师最需要的。

<<启迪智慧-问题探究教学研究>>

书籍目录

引论 启迪学生智慧培养创新人才一 问题探究的思维逻辑过程：发现、提出、解决问题，同时衍生新的问题二 启迪智慧：教育的本质追求第一章 启迪智慧的问题探究教学问题探究教学是活动建构教学的“四个基本范型”之一，它有深厚的历史渊源和广泛的实践基础。

以问题为起点，突出学生的探究性学习，突出学生对学习过程的体验与结果的表达，激活学习的内动力，实现学生对自身知识、技能、情感等多方面内在意义的自主建构，培养学生的创新精神、实践能力和科学素养，促进学生智慧的形成与发展。

问题探究教学的发展历程一 国外对问题解决和探究教学的研究与实践二 国内对问题解决或探究教学等相关领域的研究三 创新教育活动建构主张的问题探究教学问题探究教学的概念解读一 问题探究教学的内涵二 问题探究教学的本质特征问题探究教学的实施步骤一 创设情境，发现问题——在激发思维中感悟智慧二 明确目标，探究问题——在解决问题中实践智慧三 交流反馈，衍生问题——在内化反思中发展智慧第二章 问题探究教学的原则和实施策略问题探究教学在启迪学生智慧、让学生自主建构知识、完成智慧复演等方面具有积极的作用。

问题是课堂教学得以有效展开的核心要素，而探究的过程则集中体现了课堂教学的价值所在。

问题探究教学强调学生的问题意识、探究意识和科学精神的培养，以及探究、合作、分析等学习方法的训练。

它的实施关键在于激发学生的主动探究过程，遵循问题探究的平等性、发展性、结构性、新颖性、延伸性等多种原则；注重科学探究的指导、情境的创设及多元评价的建构。

问题探究教学应遵循的原则一 尊重生命，善待个性，创设平等的学习机会（平等性原则）二 立足发展，多样设计，达到“心求通而未得”的境界（发展性原则）三 科学分析，因势利导，合理地组织知识结构（结构性原则）四 激情促趣，螺旋发展，营造完而未完、意味无穷的教学心理境界（延伸性原则）五 追求实效，杜绝空泛，完成真实深刻的探究过程（实用性原则）六 激发兴趣，激活思维，设计新颖动态的问题探究情境（新颖性原则）七 灵活多样，因学定教，倡导多元化的探究方式（灵活性原则）八 缺失矫正，科学指导，激活学生自主活动的内动力（指导性原则）问题探究教学的实施策略一 问题的激发策略：创设情境，巧启妙引二 探究的组织策略：主题探索，作业开放三 探究梯度的层进策略：自主合作，渐进深化四 探究过程的延展策略：生活重建，智慧复演第三章

问题探究教学的实施以问题探究为中心的课堂教学追求内在的文化气质，主张以学生智慧的培育和发展为重要目标。

其宗旨就是点燃学生的智慧之火，让课堂上的每一个人都体验到学习的幸福和发展需求的满足。

问题探究教学强调在激发思维中感悟智慧，重视在解决问题中生成智慧，更期盼在内化反思中发展智慧。

惟其如此，才能真正启迪学生的智慧，带来激情，实现梦想……上篇 创设情境，发现问题——在激发思维中感悟智慧创设情境，发现问题的内涵、意义及原则一 创设问题情境的内涵与意义二 创设问题情境应掌握的原则创设情境，发现问题的方法一 通过故事创设问题情境二 通过辩论创设问题情境三 通过实验创设问题情境四 通过模拟生活情景创设问题情境五 通过教学媒体创设问题情境六 通过想象创设问题情境创设情境，发现问题的注意事项一 问题情境要服务于学生需要二 问题情境要服务于教学目标三 问题情境要服从于教学内容中篇 明确目标，探究问题——在解决问题中

实践智慧明确目标，探究问题的内涵、意义及原则一 明确目标，探究问题的内涵与意义二 明确目标，探究问题应掌握的原则明确目标，探究问题的方法一 自主探究法二 合作探究法三 比较探究法四 辩论探究法五 交流资料探究法六 实验探究法明确目标，探究问题的注意事项一 要真正把握“问题”和“探究”的内涵意义二 要着眼于学生的发展和成长，处理好三维目标的统一三 要进行真正的探究，决不停留在形式上四 要注意方法得当，处理好目标与教材内容的关系下篇 交流反馈，衍生问题——在内化反思中发展智慧交流反馈，衍生问题的内涵、意义及原则一 交流反馈，衍生问题的内涵与意义二 交流反馈，衍生问题应掌握的原则交流反馈，衍生问题的方法一 自主陈述法二 焦点辩论法三 研讨生成法四 个性展示性交流反馈，衍生问题的注意事项一 交流反馈，衍生问题要做到检查反馈，巩固成果二 交流反馈，衍生问题要做到水到渠成，自然妥贴三 交流反馈

<<启迪智慧-问题探究教学研究>>

，衍生问题要做到内外沟通，立意开拓第四章 学科教学中的问题探究问题探究教学认为：学生学习的过程与科学家的研究过程在本质上是一致的，学生在课堂上应像“小科学家”一样去发现问题，解决问题。

让学生经历独立思考、合作探究的学习过程，不仅有利于学生对知识的理解、掌握和记忆，而且有利于培养学生的创新能力，发掘学生的智慧潜力。

实践证明：尽管学科不同，内容不同，但问题探究教学作为培养学生创新素质、启迪学生智慧、促进学生全面发展的一种重要的教学方式，在各科教学实践中都具有重大意义。

科学学科与问题探究教学一 科学学科的特点二 科学学科的问题探究教学三 研究案例与评析人文学科与问题探究教学一 人文学科的特点二 人文学科的问题探究教学三 研究案例与评析艺术学科与问题探究教学一 艺术学科的特点二 艺术学科的问题探究教学三 研究案例与评析数学学科与问题探究教学一 数学学科的特点二 数学学科的问题探究教学三 研究案例与评析后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>