

<<科学哲学与物理探究建模>>

图书基本信息

书名：<<科学哲学与物理探究建模>>

13位ISBN编号：9787532854615

10位ISBN编号：7532854612

出版时间：2006-6

出版时间：山东教育出版社

作者：山东教育出版社 编

页数：317

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<科学哲学与物理探究建模>>

内容概要

科学哲学是以科学活动和科学理论为研究对象，从哲学角度考察科学的一门学科。在科学哲学的创立过程中，众多著名的科学家、哲学家以其机敏的思维和非凡的创造力，为我们留下了大量宝贵的科学认识论和科学方法论的成果，为我们提供了许多可以借鉴的科学研究、科学发现的方法和模式。

只是因为科学教育研究与科学哲学研究相互独立发展，彼此较少来往，造成科学教育不能及时吸收科学哲学的新成果。

王堡先生所著的《科学哲学与物理探究建模》一书恰好可以弥补这个空白。

任何教学模式都应该是既规范，又开放的范型。

夸美纽斯说过：“一切事情的安排都要适合学生的能力。”

科学探究没有固定的模式，教师应充分分析教师自身、学生和教学内容的特点，选择合适的模式及其组合，有序地开展教学活动。

我们相信，不管你是卓有经验的教师，还是教育理论研究的学者，《科学哲学与物理探究建模》一书会为你的思想带来新的活力。

<<科学哲学与物理探究建模>>

书籍目录

绪论--科学哲学与物理探究建模一、科学哲学二、探究教学三、以探究教学为中心的课堂教学全过程四、探究学习的模式五、用科学哲学方法建构物理探究教学模式六、本书的结构第一章 用科学活动的一般方法进行探究建模第一节 用科学家、哲学家进行科学活动的方法建模一、亚里士多德：归纳—演绎探究模式二、伽利略：实验—数学探究模式三、培根：科学归纳探究模式四、惠威尔：科学发现三拍子探究模式五、笛卡尔：直观—演绎探究模式六、笛卡尔：还原思维探究模式七、牛顿：假说—演绎探究模式八、牛顿：公理化方法探究模式九、马克思、恩格斯：分析与综合探究模式十、马克思：抽象—具体探究模式十一、爱因斯坦：直觉—演绎探究模式第二节 用假说方法建模一、经验—假说探究模式二、类比—假说探究模式三、溯因—假说探究模式四、反推—假说探究模式五、示零—假说探究模式六、悖论—假说探究模式七、多种假说并存探究模式第三节 用模型方法建模一、一般模型方法探究模式二、模拟模型探究模式三、模拟实验探究模式四、理想模型探究模式五、理想实验探究模式第二章 用科学认识论方法进行探究建模第四节 用逻辑主义方法建模一、卡尔纳普：逻辑经验主义"归纳逻辑"探究模式二、波普尔：猜想与反驳探究模式三、拉卡托斯：科学研究纲领"问题转换"探究模式第五节 用历史主义方法建模一、库恩：历史主义"科学革命"探究模式二、库恩：历史主义"常规科学"探究模式三、费耶阿本德：特设性假说探究模式第六节 用新历史主义和后现代主义方法建模一、劳丹：问题解决探究模式二、范弗拉森：建构—对应探究模式第三章 用审美与创造方法进行探究建模第七节 用科学大师的美学方法建模一、彭加勒美学思想探究模式二、爱因斯坦美学思想探究模式三、海森伯美学思想探究模式四、狄拉克美学思想探究模式第八节 用创造与审美逻辑方法建模一、沃勒斯："创造四阶段"探究模式二、杨纪珂："SGLY创造过程四阶段"探究模式三、臻美推理探究模式四、LGZY四种推理综合探究模式第九节 用创造学技法建模一、逆向思考探究模式二、提喻式探究模式三、移植创造探究模式四、换元创造探究模式.....第四章 用系统科学方法进行探究建模第五章 用科学哲学进行探究建模的进一步思考附录 本书各章节安例索引表参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>