

<<康德与形而上学疑难>>

图书基本信息

书名：<<康德与形而上学疑难>>

13位ISBN编号：9787532751440

10位ISBN编号：7532751449

出版时间：2011-1

出版时间：上海译文出版社

作者：(德) 海德格尔

页数：320

字数：210000

译者：王庆节

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<康德与形而上学疑难>>

### 内容概要

《康德与形而上学疑难》是20世纪德国哲学家马丁·海德格尔的主要著作之一、其内容原为海德格尔的成名作《存在与时间》的写作计划之一部分。本书主要是将康德的《纯粹理性批判》阐释成形而上学的一次奠基活动，其目的在于将形而上学疑难作为一种基始存在论的疑难展现出来。基始存在论就是对有限的人的本质作存在论上的分析工作，是人的亲在的形而上学，它与所有的人类学，甚至与哲学的人类学都保持着根本性的区别，出于何种意图和以怎样的方式对一个基始存在论的观念做阐释工作，在什么范围之内以及在什么样的前提条件之下提出“什么是人？”这一具体问题，海德格尔在书中论述得非常清楚，为我们深刻领会《纯粹理性批判》提供了难得的精神食粮。

## <<康德与形而上学疑难>>

### 作者简介

马丁·海德格尔(1889—1976)是20世纪著名的德国哲学家，现象学的重要代表和存在主义哲学的创始人。

他的著作除了《存在与时间》具有完整的统一结构外，其他著作大多都是以论文集或讲演集的形式出版的。

主要著作有：《形而上学是什么？

》、《康德与形而上学疑难》、《真理的本质》、《形而上学导论》、《现象学的基本问题》等。

## &lt;&lt;康德与形而上学疑难&gt;&gt;

## 书籍目录

译者序 第四版序言 第一版序言 第二版序言 第三版前言 导言：探究的主题及其篇章划分 通过将《纯粹理性批判》阐释为形而上学的一次奠基来展开一种基始存在论的理念 第一章 形而上学奠基的开端 第1节 形而上学的传统概念 第2节 传统形而上学奠基的开端 第3节 形而上学奠基之为“纯粹理性批判” 第二章 形而上学奠基的进程 A. 标明形而上学奠基进程的回溯路向 . 渊源域的本质特征 第4节 一般知识的本质 第5节 知识的有限性的本质 第6节 形而上学奠基的基源 . 解蔽源头的方式 第7节 对存在论奠基阶段的标画 第8节 解蔽源头的方法 B. 存在论的内\_在可能性之筹划进程的诸阶段奠基的第一阶段：纯粹理性的本质要素 a) 有限性认知中的纯粹直观 第9节 澄清作为纯粹直观的空间与时间 第10节 时间作为普遍纯粹的直观 b) 有限认知的纯粹思维 第11节 纯粹的理解概念(观念) 第12节 作为存在论谓词(范畴)的观念 奠基的第二阶段：纯粹知识的本质统一性 第13节 追问纯粹知识的本质统一性 第14节 存在论综合 第15节 范畴疑难与超越论逻辑的角色 奠基的第三阶段：存在论综合之本质统一性的内在可能性 第16节 超越论演绎的基本意图在于揭露 有限理性的超越 第17节 超越论演绎的两条道路 1) 第一条道路 2) 第二条道路 第18节 超越论演绎的外在形式 奠基的第四阶段：存在论知识的内在可能性之根基 第19节 超越与感性化 第20节 图像与图式 第21节 图式与式一像 第22节 超越论的图式化 第23节 图式化与统摄奠基的第五阶段：存在论知识的完全的本质规定性 第24节 至上的综合原理作为超越之完全的本质规定性 第25节 超越与一般形而上学的奠基 第三章 探入渊源的形而上学奠基 A. 在奠基中奠定了的基础的鲜明特征 第26节 作为超越论想象力的存在论知识的形象中点 第27节 作为第三种基本能力的超越论想象力 B. 作为双枝干之根的超越论想象力 第28节 超越论想象力与纯粹直观 第29节 超越论的想象力与理论理性 第30节 超越论想象力与实践理性 第31节 已奠立的基础之渊源与康德在超越论想象力前的退缩 C. 超越论想象力与人的纯粹理性之疑难 第32节 超越论想象力以及它与时间的关联 第33节 超越论想象力的内在时间特质 a) 作为纯粹统握的纯粹综合 b) 作为纯粹再生的纯粹综合 c) 作为纯粹认定的纯粹综合 第34节 作为纯粹的自身感触的时间与自我的时间特质 第35节 已奠定基础的渊源与形而上学的疑难 第四章 形而上学奠基的一次复返 A. 在人类学中的形而上学奠基 第36节 康德形而上学奠基中已奠定的基础和成果 第37节 一种哲学人类学的理念 第38节 追问人的本质存在与康德奠基的真正成果 B. 人的有限性之疑难和亲在的形而上学 第39节 对一种可能的关于人的有限性的规定性疑难 第40节 存在问题的源初凸显——作为通往人的有限性疑难之路 第41节 存在领悟和人之亲在 C. 作为基始存在论的亲在的形而上学 第42节 一种基始存在论的理念 第43节 基始存在论的开始与进程 第44节 基始存在论的目标 第45节 基始存在论的理念与《纯粹理性批判》附录 《康德书》札记附录 恩斯特·卡西尔：《符号形式的哲学》第2部分：“神话思维”(柏林, 1925年)附录 达沃斯讲座：康德的《纯粹理性批判》与形而上学的一个奠基的任务附录 达沃斯辩论：在恩斯特·卡西尔与马丁·海德格尔之间附录 关于奥德布雷希茨和卡西尔对《康德书》的批判附录 自1866年以来的马堡哲学讲座教席的历史说明 德文《全集》版编者后记 德-汉、拉丁-汉主要译名、人名、地名对照表 希-汉译名对照表

## <<康德与形而上学疑难>>

### 章节摘录

版权页：插图：在“向范畴的超越论演绎的过渡”中，康德提示说，我们的表像活动，而且更确切地说，纯认知的表像活动，具有显而易见的有限性质。

康德给出这一提示决不是偶然的，“因为这里说的决不是那种由意志而来的因果性”。

问题毋宁在于：白为的表像活动与存在物有关联，在关联中影响作用于存在物，但是，什么东西使得白为的表像活动能够这样呢？

康德说，“自在的表像”“并不依据定在产生出它的对象”。

我们的认知不具备存在物层面上的创生力，不可能将存在物从自身中产生出来并放到自己面前。

在对超越论演绎的讨论中，康德强调说：“在我们的知识之外，完全没有任何东西，我们能够将之与这种知识相应地对置起来。

”这样说来，如果我们的认知作为有限的认知必须是某种领受着的直观，那么，仅仅确保这一点还不够，现在，疑难才刚刚出现：究竟什么东西必然属于存在物的这种绝非自明的领受活动的可能性？

十分明显，存在物能够从自身出发来相遇，亦即说，存在物能够显现自身为站到对面的对象。

但是，如果我们还没有掌握存在物的现成存在的话，那么，对这一现成存在的领受活动的依存就会要求，将对象化的可能性，事先和时时刻刻地赋予这一存在物。

<<康德与形而上学疑难>>

编辑推荐

《康德与形而上学疑难》：二十世纪西方哲学译丛。

<<康德与形而上学疑难>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>