

<<物的追问>>

图书基本信息

书名：<<物的追问>>

13位ISBN编号：9787532749874

10位ISBN编号：7532749878

出版时间：2010年6月

出版时间：上海译文出版社

作者：(德) 海德格尔

页数：216

字数：1264000

译者：赵卫国

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物的追问>>

前言

这些文稿形成了弗赖堡大学1935-1936年冬季学期讲座的文本，当时的标题是“形而上学的基本问题”

。

<<物的追问>>

内容概要

《物的追问》的作者是德国当代知名哲学家、二十世纪存在主义哲学的创始人和主要代表马丁·海德格尔 (Martin Heidegger), 在现当代哲学史上, 他以其对以康德为代表的德国古典哲学的研究和先验理论的推进著称, 《康德和形而上学问题》就是他这方面的代表作。

被哲学界称为“康德第二书”的《物的追问：康德先验原理的学说》是他的一部重要作品, 虽篇幅不大, 却集中体现了其后期的重要思想。

比如其中的附录《恩斯特·卡西尔和马丁·海德格尔之间的达沃斯对话》一文, 反映的就是当代西方哲学史上一场著名的思想之争, 深刻影响着一批后世的知名哲学家。

此书的出版为国内哲学界研究存在主义和海德格尔提供了有价值的参考读物。

<<物的追问>>

作者简介

作者：（德国）马丁·海德格尔（Heidegger.M.）译者：赵卫国
马丁·海德格尔（1889-1976）是20世纪著名的德国哲学家，现象学的重要代表和存在主义哲学的创始人。他的著作除了《存在与时间》具有完整的统一结构外，其他著作大多都是以论文集或讲演集的形式出版的。

主要著作有：《形而上学是什么？

》、《康德和形而上学问题》、《真理的本质》、《形而上学导论》、《现象学的基本问题》等。

<<物的追问>>

书籍目录

前言A 追问物的不同方式 1.哲学和科学的追问 2.物这个词的多义性 3.与科学和技术不同的追问物性的另一种方式 4.日常的或科学的物的经验；关于其真理的问题 5.个别性和每个性，作为物之规定的空间和时间 6.物作为每个这一个 7.主观的-客观的，关于真理的问题 8.物作为诸特性之载体 9.真理、物和话语的本质结构 10.规定物的历史性 11.真理-话语（陈述）-物 12.历史性的决断 13.总结B 康德追问物的方式 .康德《纯粹理性批判》的历史根基 1.康德著作在其生前的反响；新康德主义 2.康德主要著作的标题 3.范畴作为被陈述的方式 4. os-ratio -理性 5.近代数学的自然科学和一种纯粹理性批判的形成 a) 近代自然科学与古代和中世纪自然科学不同的特征 b) 数学的东西， μ c) 近代自然科学的数学特征；牛顿的第一运动定律 d) 与近代经验相比较凸显希腊人的自然经验 d1) 亚里士多德和牛顿的自然经验 d2) 亚里士多德的运动学说 d3) 牛顿的运动学说 e) 数学筹划的本质（伽利略的落体实验） f) 数学之物的形而上学意义 f1) 基本原理：新的自由、自我约束和自我论证 f2) 笛卡尔：cogito sum；作为卓越主体的我 f3) 作为最高根据的理性；自我律，矛盾律 6.追问物的历史；总结 7.理性形而上学（沃尔夫、鲍姆伽登） .康德主要著作中的物的问题 1.康德的“批判”指的是什么？ 2.纯粹理性的“批判”与“一切纯粹知性的基本原理体系”的关系 3.对先验分析论的第二个主要部分“一切纯粹知性的基本原理体系”的解释 a) 康德的先验概念 b) 作为自然物的物 c) 关于原理体系主要部分的三步划分 4.一切分析判断的至上原理，知识和对象 a) 作为人的知识 b) 作为知识的两个组成部分的直观和思维 c) 康德双重规定的对象 d) 感性和知性，接受性和自发性 e) 思维表面上的优先地位；与纯粹直观相关的纯粹知性 f) 在康德那里的逻辑和判断 5.康德对判断的本质规定 a) 传统的判断学说 b) 传统学说的不足之处；数理逻辑 c) 在康德那里判断的对象相关性和直观相关性；统觉 d) 康德对分析和综合判断的区分 e) a priori（先天的）-a posteriori（后天的） f) 先天综合判断如何可能？ g) 避免矛盾的原则作为判断之真理的消极条件 h) 避免矛盾的原则作为同一性原理的消极表达 i) 康德的先验考察；普通逻辑和先验逻辑 j) 一切知识必然以先天综合判断为基础 6.一切综合判断的至上原理 7.纯粹知性的一切综合原理之系统展现 a) 使对象之对象性得以可能的基本原理；基本原理的可论证性 b) 作为源泉和规范能力的纯粹知性；统一性，范畴 c) 作为形而上学原理的数学的和动力学的基本原理 d) 直观之公理 d1) Quantum（量）和quantitas（定量） d2) 作为quanta，作为纯粹直观形式的空间和时间 d3) 第一条基本原理的证明；所有基本原理都基于一切综合判断的至上原理 e) 知觉之预期 e1) “经验”这个词的多义性；关于经验的学说和近代自然科学 e2) 康德的实在性概念；强度的量 e3) 康德先验理解的感觉；第二条基本原理的证明 e4) 预期的奇怪之处；实在性和感觉 e5) 数学的基本原理和至上的基本原理，证明的循环进程 f) 经验之类比 f1) 类比作为类推，作为诸关系的关系，作为存在情况的规定 f2) 作为普遍时间规定之规则的类比 f3) 第一类比及其证明；作为时间规定的实体 g) 一般经验思维之公设 g1) 范畴的客观实在性；作为主观综合原理的模态 g2) 公设符合经验之本质；模态涉及经验，而不再涉及可设想的性质 g3) 存在作为经验之对象的存在；与认识能力相关的模态 g4) 证明和解释的循环进程 h) 一切综合判断的至上原理；居问的东西结论

<<物的追问>>

章节摘录

的知识，这种获取知识就是真正的学习。

数字是某种真正意义上可学习的东西，一种（可学习的东西），即某种数学的东西。

对于理解“三”本身，即“三性”（Dreheit）来说，诸物对我们毫无帮助。

“三”究竟是什么呢？

是一个数字，一个在数字行列中位居第三的数，排在“第三”位！

它是第三个数字只是因为它是“三”。

而“位置”——位置从何而来呢？

“三”不是第三个数，而是第一位的数，但决不是“一”。

比如，我们面前放着一只圆面包和一把刀，这是一个，这是另一个，当我们概括它们时，我们就说：

这两者，这一个和另一个，而不可说：这个“二”，不可说 $1+1$ 。

只有当面包和刀子之外又出现了一只酒杯，而我们在总结所给予的东西时才会说：所有的；现在，我们将它们理解为总和，也就是说，理解为一种概括或一个如此这般的“多”。

只有首先从“三”出发，原来的“一”才变成了第一，原来的另一个才变成了第二，变成了一和二，从“和”变成了“加”，才形成了位置和序列的可能性。

我们现在所获取的知识，不是随便从哪个物中提取出来的，我们把握我们无论如何都已经拥有了的东西，它们与那种可学习的、必然被把握为数学的东西相关。

所有这些被我们理解为知识的东西，都不是从诸物那里学习来的。

之所以数字是我们最熟悉的数学的东西，是由于诸如数字之类的东西，在我们所熟悉的与物打交道的过程中，在对它们进行算计或计算的时候，与我们在诸物上所获取的知识最切近，无需出自它们而创造出来，所以，这种最熟悉的数学之物随后也就全然变成了数学的东西。

但是，数学的东西之本质并不在于那些对纯粹多少进行纯粹限定的数字，而是相反，因为数字本身在本质上就属于（学习、教导）意义上的可学习的东西。

<<物的追问>>

编辑推荐

《物的追问:康德关于先验原理的学说》是二十世纪西方哲学译丛之一。

<<物的追问>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>