

<<医学思维与创新>>

图书基本信息

书名：<<医学思维与创新>>

13位ISBN编号：9787532397525

10位ISBN编号：7532397521

出版时间：2009-8

出版时间：谢宗豹、林蕙青 上海科学技术出版社 (2009-08出版)

作者：谢宗豹，林蕙青 编

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<医学思维与创新>>

### 内容概要

作者编著的《医学思维与创新》一书，努力以马列主义、毛泽东思想和科学发展观为指导，以最新的医学科学和思维科学发展的成果为依据，遵循理论和实际相结合的原则，较系统地阐述思维与思维科学、创造性思维的脑功能基础和医学思维的基本原理、特征、类型、方法，医学科学家的个性品质和成功之路的历史轨迹，以及大学生创新性社会实践的项目报告，以利于医学生以及医务工作者对创新能力的培养。

从沟通心理开始，实现价值认同，进而发展哲学思辩。

本书作为普通高等教育“十一五”国家级规划教材，是在教育部面向21世纪教学内容和课程体系改革计划项目“临床医学的创新教育研究”全国协作课题研究的基础上开展的，是教育部人文社会科学研究2006年立项的“服务西部农村医学远程与实践教育模式的研究”2008年阶段研究的成果之一。它是课题组所有专家教授智慧和汗水的结晶，既有一定的理论性和学术性，又有一定的现实指导意义。

本书除了可供医科本科生、研究生作为课程教材外，还可作为广大科研工作者和教育工作者的学习参考书。

同时，对广大医学院校和医院管理干部改革思维方法、提高思维效率和思维能力同样会有所教益。

## &lt;&lt;医学思维与创新&gt;&gt;

## 书籍目录

绪言第一章 思维科学概述第一节 思维一、思维的概念二、思维的特征三、思维的外延关系四、思维的基本形式第二节 思维科学一、钱学森提出的科学理念二、思维科学是知识创新的需要三、思维科学的层次和学科构成四、思维和科学的统一第三节 脑科学研究对教育和思维开发的贡献一、跨越脑科学和教育的鸿沟二、脑是复杂的信息处理系统三、思维过程的神经网络模型四、思维的表达与开发第二章 医学思维与学习第一节 医学思维概述一、医学思维的概念二、医学思维的产生和发展三、医学思维的类型及其特征四、医学思维的方法第二节 临床医学诊治决策思维一、临床诊断思维二、临床治疗思维三、临床护理思维四、循证医学思维五、人文精神思考第三节 医学思维和实践学习的发展趋势一、科学学习方法的时代要求二、几种具有模式意义的学习方法三、研究型学习四、克服学习的“高原现象”第四节 培养信息素质,应用CAL技术一、信息素质的内涵和特性二、信息素质的培养三、应用CAL技术〔附1〕医药卫生组织、机构和科研院所〔附2〕国际医学文献数据库检索网站〔附3〕国内外常见的新闻组服务器地址〔附4〕医学新闻组实例第三章 创造性思维第一节 创造性思维的概念、特征和来源一、创造性思维的概念二、创造性思维的特征三、创造性思维的来源第二节 创造性思维的基本形式和方法一、创造性思维的基本形式二、创造性思维的基本方法第三节 创造性思维的条件因素和培养一、创造性思维的条件因素二、创造性思维的培养第四章 创造性思维的技法训练第一节 创造技法的精选一、精选技法要点二、常用创造技法第二节 基础能力训练一、文学记忆能力测验二、数学能力测验三、注意力测验四、思维方法的训练五、语言推理能力测验六、创造能力测评七、培养、保障创造性思维的训练方法第五章 创造力培养第一节 创造力概述一、创造力的概念和作用二、类创造力和假创造力第二节 创造力的结构及其活动模式和表现形式一、创造力的结构二、创造性活动的模式(创造过程)三、创造才能的表现形式第三节 创造力培养的影响因素和创造性气氛的营造一、影响创造力培养的因素二、创造性气氛的营造三、大学生创新能力的培养第六章 成功者的成才因素及其规律第一节 自然因素对成才的影响一、大脑与成才二、遗传与成才三、性别差别与成才四、年龄与成才第二节 诺贝尔医学奖前百年回顾和展望一、诺贝尔医学奖前百年回顾二、21世纪的医学发展趋势三、诺贝尔医学奖获奖者一览第三节 成才的心理品质和环境因素一、成功者的10种心理品质二、环境因素对成才的影响三、创造型学生的特征第七章 医学创新性项目的社会实践第一节 医学专题社会实践的项目学习引导一、社会实践的活动宗旨和项目指南二、项目学习的特征和意义三、项目学习的原则和形式四、项目学习的设计和和实施五、项目学习的评价和分析第二节 医学创新性项目社会实践选题和写作一、医学创新性项目的选题二、医学创新性项目报告的写作〔附1〕医学生创新性社会实践团队报告习作——寻求医患关系平衡点的探索性研究〔附2〕医学生创新性社会实践个体报告习作——基础教育阶段近视眼高发原因及对策

## <<医学思维与创新>>

### 章节摘录

插图：第一章 思维科学概述导学本章分析了思维科学及其知识创新，介绍了思维的特征、外延关系及基本形式，阐述了思维科学研究的必要性与学科构成，提出了将学科研究的重大进展在构建创造性思维的动态模型和促进思维的表达与开发方面，跨越了脑科学与教育的鸿沟，并归纳了科学思维的六大要素。

通过学习，要求掌握脑的神经系统的物质结构层次与赫曼提出的全脑创造过程模式，创新思维的动态模式构建；熟悉思维的一般概念，思维的基本形式，思维科学的层次与学科构成，科学思维的六大要素；了解思维的特征，思维的外延关系，思维科学的科学理念与时代的需要，思维的共振性特征。

第一节 思维一、思维的概念思维是对周围世界间接的、概括的认识过程，它反映对象和现象的一般的和本质的特征，反映对象和现象之间的根本关系和规律性的联系。

思维以高度复杂的人脑组织结构为物质基础，对外部现象进行客观、能动的反映；它是借助于语言，并在表象、概念的基础上进行分析、综合、判断、推理等理性认识活动的过程。

思维是为了某一目的而对经验进行有意识的探索，该目的可能是理解，可能是决策或计划，也可能是解决问题、作出判断、采取行动等。

<<医学思维与创新>>

编辑推荐

《医学思维与创新(供医学类、相关医学类专业用)》为上海科学技术出版社出版。

<<医学思维与创新>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>