

<<0-6岁小儿语言教育>>

图书基本信息

书名：<<0-6岁小儿语言教育>>

13位ISBN编号：9787532380176

10位ISBN编号：7532380173

出版时间：2005-8

出版时间：周兢 上海科学技术出版公司 (2005-08出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<0-6岁小儿语言教育>>

前言

几乎所有的父母都有这样的经历：当孩子听到父母让他笑一笑他就勉强作出似笑非笑的表情时，当孩子稚嫩而含混不清地发出“mama”时，他们往往会欣喜若狂，马上会重重地在宝宝的脸颊上亲几口，不停地说“宝宝真聪明”。

父母都已经认识到，听懂大人的话，会说话对孩子的成长是何等的重要。

语言是人类特有的一种现象，是人类全部心智活动的起点，即使是进化程度接近人类的黑猩猩，也不能像人类一样学会最简单的语言、使用简单的语言进行交流。

就婴幼儿个体而言，语言是婴幼儿心理发展的一个重要方面，是婴幼儿的一种重要智能。

语言是婴幼儿思维的重要工具，借助语言，婴幼儿逐步学会了给事物命名、分类；语言是婴幼儿与他人交流的工具，借助语言，婴幼儿逐步学会了与他人交流思想、交流信息和交流情感；语言还是婴幼儿社会化的一种重要标志，借助语言，婴幼儿逐步学会了像身边所有人一样理解外部世界，表达自己对外部世界的认识，同时学会了认识和理解他人，从他人的角度看待自己。

海伦·凯勒小时候学会语言的过程可以很好地说明这一原理。

海伦在沙利文老师多次让她在感知水的同时听到water这个单词。

<<0-6岁小儿语言教育>>

内容概要

《0-6岁小儿语言教育(精)》内容共分为语言发展和学习、亲子阅读和障碍矫治三个篇章。语言发展和学习篇涉及语言发展和学习的各个方面，为家长了解自己孩子的语言发展是否处于正常的水平、有何特点提供理论依据，帮助家长采取适合婴幼儿学习特点的方法指导孩子；亲子阅读篇涉及早期阅读对婴幼儿成长的重要性、父母如何和孩子一起阅读以及亲子阅读时的注意事项等问题，帮助父母了解科学指导婴幼儿阅读的常见方法；障碍矫治篇对婴幼儿语言发展和学习过程中出现的一些异常现象进行分析，旨在提醒家长随时关注孩子的语言发展进程，在运用科学的方法指导婴幼儿学习语言的同时，还需要防止婴幼儿出现语言学习困难甚至障碍等。

<<0-6岁小儿语言教育>>

书籍目录

语言发展和学习篇1 什么是儿童语言发展, 孩子是怎样学习语言的2 幼儿的语言能力有哪些成分构成的3 孩子的语言发展是从什么时候开始的4 孩子在正式说话之前为何经常用手势伴随单个的字进行交流5 为什么孩子学说话时, 有的音很早就发得清楚, 有的音却比较迟才能发得准确6 孩子学说话的时候, 有时候令人吃惊地说出一些词汇。他们是怎样学会这些词的7 孩子的口语发展过程中有语法能力的成长吗, 怎样看待孩子的语法发展过程8 孩子间说话时, 为什么会出现“你说你的、我说我的”现象9 孩子一旦会说话后, 为什么渐渐地就能用不同的说话方式跟不同的人交往10 有的孩子一两岁时对认字很有兴趣, 为何上了幼儿园反而不太积极认字了11 孩子的读、写能力是否属于语言能力的范围, 有没有发展变化的过程12 孩子是怎么学会读与写的13 如何评价孩子的语言发展水平14 婴幼儿语言学习有什么特点15 家长普通话不标准, 对孩子语言发展会有影响吗16 什么样的环境对孩子语言学习最有利17 家长在孩子的语言学小叶夫塞的奇遇火鹤的长筒袜子白兔和他的敌人?展水平18 在指导孩子学习语言时应该注意什么问题19 目前婴幼儿语言教育实践中是否存在错误的观念和做法, 主要表现在哪些方面20 为何常会出现“男孩学话迟, 女孩学话早”的现象21 孩子不会用语言表达愤怒, 只会大喊大叫、大哭大闹怎么办22 和孩子交流时, 成人使用“儿化语”对孩子语言学习有好处吗23 父母较严厉的口气对孩子语言发展的影响大吗24 多带孩子到大自然中去, 有利于孩子语言的发展吗25 什么样的方法最能提高孩子的语言表达能力26 看动画片对孩子学习语言有没有好处27 孩子遇到得意的事总是谈论不休, 会不会太自大了28 孩子说话太多是不是一件好事29 孩子何时学习汉语拼音好30 孩子何时学习英语好, 入学前达到什么程度为好31 孩子学习汉语拼音和学习英语有冲突吗32 孩子语言表达时用词不准确怎么办33 孩子回答问题时不完整甚至跑题怎么办34 如何丰富孩子的词汇量35 如何教孩子学会描述一个物体36 如何教孩子描述一件发生过的事情37 怎样激发孩子在众人面前讲述的愿望38 孩子说话语调需要教吗39 孩子不能准确运用量词怎么办40 怎样帮助孩子学说绕口令41 如何培养孩子良好的说话习惯42 孩子在外面学了不文明的话怎么办43 如何教孩子在不同的场合对不同的对象说适宜的话44 孩子在表达过程中遇到挫折怎么办45 为什么孩子常无法完整地叙述书中的故事46 有没有必要给孩子讲中国四大名著47 孩子讲述故事过程中缺乏情感, 语句停顿位置不妥, 语速过快怎么办48 如何引导孩子编故事49 孩子听故事录音带能代替家长讲故事吗50 孩子对复述故事的热情会随故事的难易程度和自身的喜好有明显的高低之分怎么办51 如何通过故事发展孩子的想象力52 给孩子讲故事讲一遍就可以了么亲子阅读篇53 孩子能从早期阅读中获得哪些经验54 早期阅读对儿童发展有什么意义55 孩子的认字能力与看书有关系吗56 学习阅读和学习识字有什么关联57 不识字的孩子也会看书吗58 怎么帮助孩子学习早期阅读59 爱看书的孩子会不会变成书呆子60 什么时候开始让孩子学习看书, 怎样让孩子养成看书的习惯61 看书可以使孩子聪明又健康吗?爱看书的孩子是不是将来功课比别人好62 怎样为孩子选择图画书63 父母也需要看儿童图书吗64 给孩子买的书他不爱看怎么办65 什么样的环境有利于孩子阅读66 哪些儿童图书不适合孩子看67 孩子太小会把书撕坏怎么办68 看书会让孩子的脾气变好吗69 有的故事书孩子看了会伤心, 还应当让他看吗70 孩子是怎么开始有文字概念的71 孩子如何从阅读图画书中学会新字和新词汇72 孩子能看懂书中所要表达的幽默感吗?怎样培养孩子的幽默感73 该不该让孩子看漫画书74 书中有顽皮的人物, 孩子模仿了怎么办75 看图画书时, 是家长先给孩子阅读, 还是先让孩子看画面讲述76 为孩子讲图画书上的故事时, 是照着书上念, 还是用自己的语言表述出来比较好77 讲故事时需不需要使用一些道具, 以免太枯燥78 孩子听故事时爱跑来跑去, 该不该限制他79 孩子听完故事后, 要不要表演或说给别人听80 讲故事时遇孩子中途问问题, 是否该等到说完故事再回答81 为什么孩子常要求反反复复地讲同一本图画故事书82 多大的孩子才能够自己看书83 孩子爱看电视不爱看书, 怎么看这个问题84 孩子在阅读过程中爱刨根问底怎么办障碍矫治篇85 孩子为何出现发音不准确86 孩子说话时有些词的发音不准, 如何引导孩子纠正87 孩子说话平、翘舌音不分怎么办88 孩子学了一些不太标准的语言怎么办89 有语音障碍的孩子有哪些表现, 怎样给他们提供帮助90 孩子出现口吃的现象怎么办91 孩子读长句有停顿和中间重复的现象, 有问题吗92 孩子讲话不流畅且口头禅多, 这对他们的语言发展有影响吗93 孩子讲话时怪腔怪调是什么问题94 孩子口齿不清, 在大众场合下胆怯而不敢讲话, 是不是有语言障碍95 孩子说话为何常常重复别人说的部分内容96 有的孩子说话反应慢, 可能是什么问题97 与别的孩子相比较语言发展速度很慢怎么办98 怎

<<0-6岁小儿语言教育>>

样为孤独症儿童的语言发展提供帮助99 如何为弱智儿童创造一个有利于他们语言发展的环境100 有的孩子在学习两种语言时出现了障碍怎么办101 早期能够发现阅读困难的儿童吗102 家长和教师能够帮助有语言困难的孩子吗参考文献

<<0-6岁小儿语言教育>>

章节摘录

78孩子听故事时爱跑来跑去，该不该限制他有家长忧心忡忡地说：“孩子在听故事时，爱跑来跑去，我该不该限制他呢？”

”其实，这个问题的关键并不是该不该限制孩子，而是为什么孩子总爱跑来跑去，任何简单粗暴的限制或溺爱式的纵容对孩子的身心健康都是一种伤害。

我们只有对问题进行合理分析，找出其中的原因，才能对症下药，从而以一种更为明智的方式来关爱孩子的健康成长。

处理这个问题可以先从以下几个方面进行思考：（1）如果孩子是在全神贯注地听故事，他已经完全进入了一种忘我的状态，时而愤怒，时而欢笑，他就有可能模仿故事中所描述的动作，或奔跑或跳跃，甚至有可能在地上翻滚。

在这种情形下，孩子是随着故事人物而动的，是对故事人物动作的再现。

对于这种“跑来跑去”应该予以保护，而不是做出规定或限制。

（2）当故事内容的复杂程度超出了孩子的发展水平，孩子在听故事的过程中会很自然地到处乱跑。

儿童的思维发展有其特定的阶段性，不同年龄阶段都对应着相对稳定的认知结构。

当外界给予的刺激超越了儿童的认知结构所能建构的范围时，那么这种刺激对于儿童而言是无效的。

因此，当故事太难时，孩子的跑动实际上意味着对故事本身无言的反抗。

此时，家长的当务之急不是要限制孩子“跑来跑去”，而是要对讲故事进行适当的调整，要么和孩子一起讨论故事或一起看故事，要么就是换一本孩子更加喜欢的故事书。

一般说来，2~3岁的孩子对形象生动、情节简单的动物、植物故事比较感兴趣；而4~5岁的孩子由于有了一定的想象力，可以讲一些神话、童话，以推动儿童想象力的发展。

对于更大一点的孩子我们可以用一些历史人物的故事、成语等来帮助他们建立最初的价值判断。

（3）家长讲故事时，表情麻木，语调平淡，孩子听得索然无味，继而东奔西跑。

有不少家长认为，给孩子讲故事是一件简单的事，只要拿起书，照本宣科就可以了。

他们更多地是和孩子一起边看边读，而没有一个对故事“预习”的过程。

他们是在读故事，不是讲故事。

因此，家长在讲故事前最好能事先了解故事的内容，讲故事的过程中要更多地把自己假象成一个演员，而不是一个教育者。

<<0-6岁小儿语言教育>>

编辑推荐

《0-6岁小儿语言教育》：孩子是怎么学会读与写的婴幼儿语言学习有什么特点家长普通话不标准对孩子语言发展会有影响吗孩子说话太多是不是一件好事孩子语言表达时用词不准确怎么办孩子回答问题时不完整甚至跑题怎么办如何丰富孩子的词汇量早期阅读对儿童发展有什么意义学习阅读和学习识字有什么关联爱看书的孩子会不会变成书呆子怎样为孩子选择图画书孩子出现口吃的现象怎么办孩子为伺出现发音不准确多大的孩子才能够自己看书

<<0-6岁小儿语言教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>