

<<生活活动 2-4岁>>

图书基本信息

书名：<<生活活动 2-4岁>>

13位ISBN编号：9787532091157

10位ISBN编号：7532091155

出版时间：2003-8

出版时间：上海教育出版社

作者：上海中小学课程教材改革委员会 编

页数：126

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<生活活动 2-4岁>>

前言

20世纪80年代以来,以课程改革为突破口的学前教育改革蓬勃开展,学前教育工作者在教育理念上发生了根本性的变化,在教育实践方面有了不少的改革和创新。

在这样的背景下,上海市于1998年拉开了课程教材改革的第二期工程序幕,1999年颁布了《上海市学前教育纲要》(简称《纲要》)。

在以后的两年时间里,根据《纲要》,上海市又制定了《上海市学前教育课程指南》(简称《指南》),以此作为课程实施、教师用书的编审和教育评价的依据。

《幼儿园教师参考用书》(简称《用书》)就是依据《指南》编写而成的。

根据《指南》阐述的学前教育课程理念,幼儿教育教材应注重过程,应与幼儿生活经验相贴近,能符合幼儿的兴趣,满足每个不同幼儿的合理需要,特别是游戏活动的需要;幼儿教育教材应为幼儿园教师留有足够的空间和余地,在教育、教学过程中,让教师能根据自己特定的教育对象,对教材进行加工和再创造。

本套《用书》努力体现学前教育的课程理念。

十年前,上海市曾进行过一期学前教育课程改革和教材的编写。

这套《用书》的编写继承了一期课改的一些教育理念和教育实践,例如,强调儿童的发展;将学前教育课程看成是学前教育机构中的一切活动,而不只是几门分割的学科;以综合化的方式组织和实施学前教育课程;等等。

这套《用书》在继承和发扬上海市一期课改成果的基础上也有所发展和创新,例如,将教育对象的年龄由3-6岁扩展为2-6岁,以适应学前教育0-6岁一体化的需要;将处理好儿童生成的学习任务和教师设定的学习任务之间的关系,即处理好儿童自发、自主游戏与教师有目的有计划的教学之间的关系作为这套《用书》编写的突破口;将适合不同层次学前教育机构和不同水平的教师作为这套《用书》编写的一个基本出发点;等等。

根据幼儿园一日活动的形态,这套《用书》分为《游戏活动》、《生活活动》、《运动》和《学习活动》4个分册,根据不同活动形态的特点,分别体现幼儿游戏与教师有目的有计划的教学的不同程度和不同方式的结合。

这套《用书》的编写,通过淡化结果,注重活动过程;通过充分体现幼儿园教育活动的选择性和生成性,达成编写者的预期目标。

我们期望,这套《用书》的使用过程能够成为积极促进幼儿发展的过程,成为学前教育课程园本化的过程,更能成为提高幼儿园教师职业水平的过程。

<<生活活动 2-4岁>>

内容概要

20世纪80年代以来，以课程改革为突破口的学前教育改革蓬勃开展，学前教育工作者在教育理念上发生了根本性的变化，在教育实践方面有了不少的改革和创新。

在这样的背景下，上海市于1998年拉开了课程教材改革的第二期工程序幕，1999年颁布了《上海市学前教育纲要》（简称《纲要》）。

在以后的两年时间里，根据《纲要》，上海市又制定了《上海市学前教育课程指南》（简称《指南》），以此作为课程实施、教师用书的编审和教育评价的依据。

《幼儿园教师参考用书》（简称《用书》）就是依据《指南》编写而成的。

根据《指南》阐述的学前教育课程理念，幼儿教育教材应注重过程，应与幼儿生活经验相贴近，能符合幼儿的兴趣，满足每个不同幼儿的合理需要，特别是游戏活动的需要；幼儿教育教材应为幼儿园教师留有足够的空间和余地，在教育、教学过程中，让教师能根据自己特定的教育对象，对教材进行加工和再创造。

本套《用书》努力体现学前教育的课程理念。

<<生活活动 2-4岁>>

书籍目录

一、做力所能及的事1．自己吃2．学穿衣3．上厕所家园共育案例与分析小资料二、文明的行为举止1．说话有礼貌2．宝宝爱干净3．学着收玩具家园共育案例与分析小资料三、保护自己1．保护五官2．乐意晨检3．避开危险家园共育案例与分析小资料四、适应集体1．爱上幼儿园2．老师喜欢我3．大家一起玩家园共育案例与分析小资料

章节摘录

除了少数难以理解却必须要求做的常规，可以直接告诉幼儿怎么做，然后日常强化，使之习以为常以外，对有了初步理解能力的幼儿来说，培养规则意识和行为习惯，更重要的还是应该让幼儿懂得行为的意义。

当然毕竟是小班幼儿，说教是难以奏效的，最好的办法就是抓住他们身边的事而展开随机教育。这个案例告诉我们，幼儿的有些不当行为是由于缺乏经验，只要稍加点拨，原有经验就能得到提升，不当行为也就随之纠正。

同时我们还看到，老师并没有告诉幼儿怎么做，却帮助幼儿自己学会了应该怎么做。她把问题交给孩子，让幼儿在自然的生活情景中自主探索，又通过适时引导，使幼儿在自主解决问题的过程中形成正确的行为定势，取得了理想的效果。

针对托、小班幼儿对事物了解不多，认识能力有限的特点，教育他们爱惜物品，遵守规则，培养习惯，就应像这位老师那样，从日常行为入手，在自然的生活情景中给予潜移默化的影响。一旦在理解行为意义的基础上，自己形成了规则，这时他们的行为就将是自觉自愿的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>