

图书基本信息

书名：<<汉语史学报.第3辑, 姜亮夫、蒋礼鸿、郭在贻先生纪念文集>>

13位ISBN编号：9787532089192

10位ISBN编号：7532089193

出版时间：2003-5

出版时间：上海教育

作者：张涌泉

页数：437

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

难以忘却的思念、正本清源说异体、战国文字中一种值得注意的构形方式、评《说文段注》的“辨通别、说简化符号、《集韵》的内部结构、窥基《法华音训》原型考、颚近音的日化、日本的中日词典之现状与课题、《经籍纂诂》与汉语辞书编纂、上博楚简《孔子诗论》管窥、汉晋赋管窥等等。

书籍目录

姜亮夫先生传略蒋礼鸿先生传略郭在贻先生传略姜亮夫、蒋礼鸿、郭在贻先生纪念会致辞重读《中国声韵学》——纪念姜亮夫先生百年诞辰普及敦煌文化的开创之作——重新认识《敦煌——伟大的文化宝藏》的历史价值《昭通方言疏证》与近代词语考释敦煌藏经洞魏晋写经系年订补——纪念姜亮夫先生编撰《莫高窟年表》六十年扶植后学金针度人——追忆蒋礼鸿先生对研究生的培养和指导蒋礼鸿学术思想刍议断港绝航重开津逮——评新编诸子集成本《商君书锥指》姚刊三韵本不尽可依——读《类篇考索》札记郭在贻先生与训诂学难以忘却的思念——忆我的导师郭在贻先生正本清源说异体战国文字中一种值得注意的构形方式评《说文段注》的“辨通别”说简化符号《集韵》的内部结构窥基《法华音训》原型考颉近音的日化日本的中日词典之现状与课题《经籍纂诂》与汉语辞书编纂上博楚简《孔子诗论》管窥汉晋赋管窥公元干支纪法互算伪书文献语料价值述略传统与现代的融合与创新——谈汉语词汇学研究的发展方向狄庸教授与佛教语文学研究《尚书》联绵词的类型兼论联绵词的构词理据中古时期名词重迭式的发展及其影响《元典章·刑部》中的动补结构从“祖、妣”说起慧琳《一切经音义》特殊词语研究《长阿含经》校读记“文义赏会”释义试论汉语古典诗句的多义性——从“明月别枝惊鹊”谈起关于《儿女英雄传》的钞本——从词汇方面的考察成语教学与训诂学敦煌疑伪经与灵验记关系之考察敦煌历日与战国秦汉《日书》的文化关联《俄藏敦煌文献》儒家经典类写本的定名与缀合——以第11 - 17册未定名残片为重点敦煌本梦书杂识敦煌的故事纲要本《破魔变》残卷考证敦煌变文研究尚有可为《敦煌与本社邑文书辑校》补遣（四）俄藏敦煌文献的编纂出版敦煌文献与西北生态环境变迁研究从出土文献看汉语对回鹘语的影响道骞舆《楚辞音》残卷的作者新考敦煌本《碎金》与宋、明俗用杂字之比较《敦煌邈真赞校绿并研究》校录指瑕试论浙江敦煌学研究的特色姜亮夫、蒋礼鸿、郭在贻教授纪念会、暨汉语史、敦煌学国际学术讨论会综述姜亮夫、蒋礼鸿、郭在贻教授纪念会暨汉语史、敦煌学国际学术讨论会论文目录编后

章节摘录

姜亮夫先生名寅清，以字行，1902年4月12日出生于云南昭通。父亲姜思让，曾就读清末大学堂，武昌起义后返家领导地方“光复”事业，云南护国之役时又领导昭通募捐济军反袁。先生自幼即受到父亲爱国思想的影响。1914年入昭通高等小学，1916年入云南省立第二中学，1921年以本省官费生考入成都高等师范学校国文部，得林思进、龚道耕、廖平诸先生指授，读完了《诗经》、《尚书》、《荀子》、《史记》、《汉书》、《说文》、《广韵》等典籍，为日后的中国文化研究植下了根基。1926年考入清华大学国学研究院，从王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任诸先生问学，在王国维指导下完成了论文《诗骚联绵字考》。毕业后在南通、无锡中学任教。1928年至上海，先后任大夏大学、暨南大学、中国公学、复旦大学教授及北新书局编辑。其间拜识了章太炎先生，章氏指导他从杜佑《通典》入手读史，并告诫他要做一个真正的学人，不作空疏之学、哗众取宠之学，给他留下深刻印象。1933年任河南大学教授。1935年赴法国巴黎大学进修，接触了多种西方人文科学名著。遇友人王重民，相约摹绿为伯希和所劫去的敦煌经卷，并亲见了多种出自敦煌的艺术品，开始了敦煌学研究。其后又游伦敦、罗马、柏林，西方学者整理文物、研究学术的科学方法与宽阔途径，给了他极大的启发。1937年回国后，历任东北大学教授、西北大学教授、云南大学教授兼文法学院院长、昆明师范学院教授、英士大学教授兼文理学院院长，并曾任云南省教育厅厅长、云南省文教处处长。1950年至1951年在云南革命大学高级研究班学习。1952年到云南省博物馆工作。1953年调任浙江师范学院（后改名为杭州大学）教授兼中文系主任。1983年组建杭州大学古籍研究所，任所长，为中国古典文献学专业博士生导师。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>