

<<以问题为本的学习>>

图书基本信息

书名：<<以问题为本的学习>>

13位ISBN编号：9787532083893

10位ISBN编号：7532083896

出版时间：2002-12

出版时间：上海教育出版社

作者：(美) 埃德温·M·布里奇斯, 菲利普·海林杰

页数：229

字数：166000

译者：X·燕·麦希施密特 注解

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<以问题为本的学习>>

内容概要

本书名为《以问题为本的学习在领导发展中的运用》，其探讨的问题自然限于领导发展领域。但是，书中巧妙的PBL推广策略、精致的个别化反馈方式、学生主导的学习方法、真实情境的创设途径以及精心设计的专题方案等，均可以给中小学教师在校本培训及中小学研究性学习的组织和实施提供非常实用的经验。

此外，本书第五章所探讨的内容，也可为我国高等学校相关专业的学生培养模式的改革带来有益的启示。

<<以问题为本的学习>>

作者简介

埃德温·M·布里奇斯，美国斯坦福大学教充学教授、未来校长计划项目主任。在就职斯坦福之前，布里奇斯曾先后在加利福尼亚大学、芝加哥大学、华盛顿大学的学术岗位任职，并曾任美国教研究会学会副会长。他目前的研究兴趣是教师评价和以问题为本的学习。

菲利普·海林杰，美国

<<以问题为本的学习>>

书籍目录

序言

致谢

导言

第一章以问题为本的学习：一种前景光明的专业发展模式

第二章PBL教材的开发

第三章在课堂中实施以问题为本的学习

第四章学生评价

第五章将以问题为本的学习作为教育学博士研究的一个焦点

第六章PBL的实施：课程与教学变革方面的问题

结语：最后的思考

附录

附录A因为智慧不可言传：在高等教育中引入以问题为本的学习的方案

附录B编写专题方案的几点注意事项

附录C组织的变革与发展

附录D方案计划表

文献目录

译者后记

<<以问题为本的学习>>

章节摘录

第二，教育管理者的专业发展（包括职前和职后）必须与工作场所的真实情境和复杂问题相联接。

在本书的第一章中，作者提出了教育管理者专业发展的八项目标，亦即发展八种能力。而要有效地达成这八项目标，又必须满足三个条件：学生的先前知识被激活；学生在教学过程中能获得大量应用知识的机会；学生对新知识加以译码的背景与他们以后实际运用知识的背景非常接近。

第三，教师不再是“真理”的讲解者或传授者，他们的工作重心不再是课堂上的“表演”，而是课前的设计和课后的反馈与反思。

PBL要求教师从以往那种“真理”讲解者或传授者的角色中摆脱出来，不要期望自己能够告诉校长（包括未来的校长）管理是怎么回事，应当怎样去管理学校。

以往太多的经验表明，这种“讲解”和“传授”既远离校长身处的真实情景，又缺乏在真实环境下的操作性。

教师应当着重做好三项工作：教学前的方案设计，教学后对学生的个别化反馈，教师的自我反思与改进。

至于上述思想如何在具体的PBL方案中体现以及如何操作的问题，书中均有极为详尽的描述和举例，这里不再赘述。

值得补充的倒是PBL的另一思想（仅针对校长培训而言）：校长是培训机构的客户，不能吸引客户的培训机构是没有生存价值的。

对于这一点，本书虽未明确表达，但它实际上存在于许多PBL的倡导者或拥护者的头脑中。

.....

<<以问题为本的学习>>

编辑推荐

随着我国教育改革的深入，越来越多的教育经济学与教育管理学问题摆在了理论工作者的面前，亟待研究者作出科学的回答，专业研究者的历史使命感要求我们承担起这项任务，尽管这项任务对于我们可能过于沉重。

同时，教育的改革与发展也为研究者提供了丰富的实践材料，为此，我们也甚感欣慰，因为，我们在最好的历史时期找到了一片滋养我们的最好的土地。

正是在于对挑战与机遇的这种认识，我们决定编写这套文库。

<<以问题为本的学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>