

<<班级管理论>>

图书基本信息

书名：<<班级管理论>>

13位ISBN编号：9787532072989

10位ISBN编号：7532072983

出版时间：2001-5

出版时间：上海世纪出版集团（上海教育出版社）

作者：钟启泉 编

页数：405

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班级管理论>>

### 前言

世界将在瞬息万变之中把我们带进21世纪。

在20世纪的最近几十年里，全球发生了翻天覆地的变化，科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、政治的多极化、文化的多元化……均是国际社会发展的基本动向，也体现了21世纪社会的发展趋势，而其中教育理论与实践的变化和发展同样呈现多姿多彩的可喜局面。

综观20世纪80-90年代以来教育科学的发展，其显著的成就主要表现在以下三方面：其一，教育科学以开放的姿态在汲取其他各种各样的科学研究成果的基础上，从原有的单一性的学科体系发展成为群星璀璨的教育学科群，如班级管理学、信息素养论、教师教育学、考试学、课程学、教学科学、教育管理科学……其二，在立足于教育与教学实践的基础上，教育科学的发展不仅在内涵上得到了丰富和深化，而且体现了教育思想和理论发展的时代感和使命感；其三，教育科学在近年的发展过程中，教学科学和课程科学研究成果成为其新的生长点和发展的重心。

## &lt;&lt;班级管理论&gt;&gt;

## 内容概要

世界将在瞬息万交之中把我们带进21世纪。

在20世纪的最近几十年里，全球发生了翻天覆地的变化，科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、政治的多极化、文化的多元化……均是国际社会发展的基本动向，也体现了21世纪社会的发展趋势，而其中教育理论与实践的变化和发展同样呈现多姿多彩的可喜局面。

综观20世纪80-90年代以来教育科学的发展，其显著的成就主要表现在以下三方面：其一，教育科学以开放的姿态在汲取其他各种各样的科学研究成果的基础上，从原有的单一性的学科体系发展成为群星璀璨的教育学科群，如班级管理学、信息素养论、教师教育学、考试学、课程学、教学科学、教育管理科学……其二，在立足于教育与教学实践的基础上，教育科学的发展不仅在内涵上得到了丰富和深化，而且体现了教育思想和理论发展的时代感和使命感；其三，教育科学在近年的发展过程中，教学科学和课程科学研究成果成为其新的生长点和发展的重心。

## &lt;&lt;班级管理论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 班级团体论第1章 班级组织发展史略一 班级组织的确立二 班级组织的改造三 道尔顿制四 班级组织的再认识五 耶拿制六 协同教学七 不分级制八 班级组织改革的趋势第2章 班级团体的特性一 班级团体的特性二 了解班级团体的基本观点三 把握班级团体的社会心理学架构四 班级团体发展的制约因素五 班级团体发展阶段论六 班级团体的功能第3章 学习目标的共有与合作性学习活动一 学科内容与学习团体的关系二 学习活动的团体性三 标准参照评价中的学习观、团体观四 合作性学习活动与成就目标五 学习目标的共有与学习活动的合作第4章 互相学习的组织化与学习团体的形成一 班级中的个别差异二 通过相互学习加深学习三 作为团体的自立指导四 团体自立的指导五 学科、教材的传统学习方法的指导六 与教授方式相对应的学习方法的指导第5章 班级内的成绩分化与选拔一 以学业成绩为标准的筛选过程二 筛选的机制三 寻求与实践的接点第6章 儿童的自律性动机一 教室中的三种强化与动机作用二 自我调整模式中的动机作用说三 自我调整模式在教育实践中的应用第7章 儿童的归因与教师的指导一 儿童的归因二 教师对儿童的归因三 教师的指导与儿童归因的变化四 教师指导方法的新课题第8章 影响生活主体形成的班级团体的作用一 儿童的生活文化与班级二 班级中儿童的发展三 教师的课题之一：班级创造第9章 教师的指导与民主型价值观的发展一 班级团体的指导二 教师的指导方式与儿童的活动三 教师影响力的源泉四 与儿童的发展水准相应的教师指导五 教师的指导与儿童“民主型价值观”的发展六 使每一个儿童得到发展的班级团体指导第10章 教师的说服性沟通及其影响力一 班级团体中形形色色的沟通二 教师与儿童的沟通三 说服性沟通与教育性影响过程四 教师的说服性沟通五 对教师说服性沟通的叛逆、反抗第11章 班级“规则”的接受与排斥一 对“规则”的理解方式与感受方式二 社会心理学领域中的“规则”研究三 从道德发展研究看“规则四 儿童对“规则”的反应第12章 教师的理解与学生指导一 教师对班级成员的认知二 教师理解儿童的推论过程三 教师对儿童所拥有的势力四 儿童的角色行为五 班级的认知与团体活动六 团体课题解决与班级团体第13章 班级团体的基本课题一 对班级团体研究的要求二 关于班级团体的若干问题第二编 班级改造论第14章 社会化的目标与班级建设一 学校帮助儿童实现社会化二 为了降低“不良品率”，必须改变学校制度三 确立健康的生活方式之形象四 班级管理的含义第15章 班级“患病”的原因一 别提“这个孩子的家庭有问题二 只有教师才能把灰姑娘变成公主三 问题儿童是整个班级的病征，其病根为何?四 别徒然增加心理咨询的人数五 与大量的差生形成对比的软弱的资优生第16章 “班级病”恶化的原因一 儿童为归属班级作出种种抗争二 抗争之一：博取赞赏三 抗争之二：惹是生非四 抗争之三：分庭抗礼五 抗争之四：伺机报复六 抗争之五：自暴自弃七 恶化的症结不在儿童而在班级第17章 您属于哪一类教师?第18章 如何使儿童学会合作?第19章 如何提高儿童的积极性?第20章 如何使儿童学会负责?第21章 如何在班级中确立民主秩序?第22章 创造儿童相互帮助的环境第23章 如何处置儿童的问题行为?第24章 作为学习团体的班级第25章 教学的模式与实践结束语：三种团体理论述略

## &lt;&lt;班级管理论&gt;&gt;

## 章节摘录

在诊断性评价中，从评价的目的出发，儿童参与决定新单元的学习目标与内容。也就是说，在诊断性评价中会发现学习内容中尚未被掌握的部分，那么在新单元的学习过程中就必须一面复习一面推进。

该单元的成就目标即使不改变，达到单元目标的过程目标也必须变更。

在这种场合，教师不仅设定目标，而且可以将评价结果反馈给儿童，并加以说明，然后设定儿童也能接受的目标。

不过，即使在这种场合，也不能设定儿童可以透彻地了解整个单元的学习目标。

形成性评价又是如何的呢？

在这里，儿童与目标设定之间的关系更加生动活泼。

形成性评价是一节课或一个段落的教学结束之后，评价教师在教学中的指导和儿童的理解程度，并将其结果用于下一个教学设计。

形成性评价的结果，倘若未达到该教学成就目标的儿童很多，则在发生严重错误的场合就得修正目标，改进指导方法，改良教材。

在这里，可以说儿童参与教学设计的道路是敞开着的。

在修正教学成就目标的场合，可以将评价结果反馈给儿童，就修正目标和设计目标加以说明，使儿童接受。

如此，目标的修正是依据教师指导的结果进行的，而不是教师随心所欲的行为。

<<班级管理论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>