

<<言语教学论>>

图书基本信息

书名：<<言语教学论>>

13位ISBN编号：9787532066698

10位ISBN编号：753206669X

出版时间：2000-7-1

出版时间：上海教育出版社

作者：李海林

页数：513

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<言语教学论>>

内容概要

《言语教学论》属于语文教育学引论性质的著作，它以“言语”概念为核心，层层铺演，逐步推进，构建了一个新的语文教育学理论体系。强烈的理论意识和严密的逻辑推理是《言语教学论》的最大特色。

<<言语教学论>>

书籍目录

第一章 语文论一、语言的运用：语文的词源学考察1.就词解词：语言学视野中的解释2.语言运用分类：语言功能观的解释二、言语与语言的区别：语文的语言学分析1.语言运用：语料的描述与分析2.言语：语文内涵的科学表达三、言语行为与作品：语文的语用学阐释1.言语行为：言语的含义之一2.言语交际：言语的含义之二四、言语的产生与接受：语文的心理学描述1.言语循环：外显行为与内隐行为2.言意互转：内部言语与外部言语第二章 重建语文学一、语文学：教学的需要与学科的发展1.语文教学的学科基础：语文学的意义2.语言科学的发展：语文学与语言学的分立二、语文学的研究对象：超语言的研究1.言语分立说：语文学的对象划分2.言语系统：语文学的对象结构三、语文学的基本范畴：原核性的理论命题1.言语内容与言语形式：言语的两个侧面2.言语表达与言语理解：言语的两个环节3.言语知识与言语能力：言语的两个状态四、语文学的体系建构：与语言学并立的学科群1.原理学科：语文学的基本原理研究2.分相学科：语文学的分支研究3.边缘学科：语文学与语言学的交叉研究4.应用学科：语文学的应用研究第三章 语文工具论批判一、表述批判：语词的迷雾与本体论迷失1.语文是工具：概念的混用2.语文学科是工具：超上位概念的命题3.语文课是工具：论题偷换与本体疏离二、理论批判：二元论导致的本质论取消1.工具性与思想性：工具论的两个三段论2.二元论本质观：工具论的悖论3.语言的形式与内容：哲学批判之一4.逻辑矛盾与辩证矛盾：哲学批判之二三、方法批判：工具论的思维逻辑分析1.论题转移：概念范围的错位2.简单逻辑类比：逻辑手段的误用3.思维逆程序：推理前提的错误4.层次错位：本质研究与决策研究四、实践批判：理论错失与实践整体失误1.语文研究与语文教学：本体构成的缺失2.研究方法与教学方法：手段的缺失第四章 语文课程研究方法一、方法论的盲区：对工具论批判的反思1.语言的人文性质：来自语言学的批判2.语文课是言语课：来自课程论的批判二、语文课研究方法的理论内涵：实践价值论1.语文课是一个实践范畴：研究前的研究2.语文课是一个价值事实：本体性的命题3.特征描述与本质揭示：表述方式的选择第五章 语文课程性质论一、言语实践论：关于言语哲学本质的思考1.言语实践与言语智慧：言语的本体论意义2.要素、形式与功能：言语的本体论内涵二、言语智慧教育：语文课程的价值意义1.言语的替代功能：言语智慧教育的教育学论证2.言语的心智特性：言语智慧教育的教育学内涵三、语感：言语智慧教育的心理学描述1.感受论、直觉论、同化论：语感的定义2.来自语文学与心理学的考察：语感的特征第六章 语文课的教学目的一、理论的清算：一元化的目的论1.手段与目的：语文知识与语用能力2.功能与目的：思想教育与语用能力3.前提与目的：发展智力与语用能力4.境界与目的：审美教育与语用能力二、语感目的论：语文教学目的心理学表达1.语感中心说：语感在语文教学中的地位2.顺应一同化：语感的心理机制与对象原则第七章 语文课的教学内容一、义理与知识：教学内容与教学目的的错位1.教学任务与文章 教学：理论和实践的双重错位2.五个环节与八字宪法：目的和内容的双重迷失二、语意教学：语意的类型、结构和推论1.已知信息与未知信息：类型划分2.话题与述题：结构分析3.预设与蕴涵：逻辑推论三、语境教学：概念、功能与语境系统1.语境的定义和特征：立足点的思考2.语境生成与语境还原：语境教学的意义3.语境系统：语境教学的内容描述四、语体教学：风格、功能与言语行为类型1.言语风格与语体：语体的定义2.语体特征与语体分类：语体教学的内容3.语体与语体感：语体的教学意义第八章 语文教学设计论一、要素、结构与功能：教学单元划分1.教师、学生、教材：要素分析2.主体、主导、中介：结构与功能分析二、心理程序与工作程序：教学程序安排1.自下而上与自上而下：课的教学程序2.图式构建与巩固：教学单元的教学程序3.语境演进与主题重现：课程的教学程序三、教师与学生的行为互渗：教学活动形式1.使用语言学习语言使用：教学方法2.教学人际关系：教学组织形式3.生活与生活化：教学环境参考文献后记第二版后记

<<言语教学论>>

编辑推荐

《言语教学论》它没有采用传统的以语文教育活动的要素或环节为理论线索的结构形式，而以语义教育各因素相互之间的逻辑关系及内在矛盾运动为理论线索，旨在揭示语文教育的内部规律和本质联系。

<<言语教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>