

<<学习心理与教学>>

图书基本信息

书名：<<学习心理与教学>>

13位ISBN编号：9787532065080

10位ISBN编号：7532065081

出版时间：1999-12

出版时间：上海教育出版社

作者：卢家楣 编

页数：324

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习心理与教学>>

前言

教师是一种特殊的专门职业，他们的工作对象是人。而中学教师的工作对象主要是12岁~18岁左右的中学生。作为一名中学教师，其职责是对学生进行思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等方面的培育，促进学生德智体美全面发展，成为社会主义的建设者和接班人。为此，教师必须具备一定的师德、师智和师能。师德，包括有高度的思想政治觉悟，高尚的思想道德品质，强烈的社会责任感和事业心；师智，包括有厚实的专业基础知识，宽广的教育科学知识，聪颖而敏捷的思维；师能，主要指从事教师职业的各种能力，包括教学能力、科研能力、组织活动能力，学习能力、创造能力，以及做学生工作的能力等。

教师培育学生的工作是一种专门的学问和科学，决非每个人都能承担这一光荣和繁重的任务。因为他们的工作对象是处在生理和心理发展变化过程中的青少年，这些青少年来自不同的地区、家庭和生活环境，具有不同的兴趣爱好和个性特点，具有不同的智商、能力和学习基础。有的人基础较好、反应灵敏、接受能力较强；有的人基础较差，反应迟钝，接受能力较弱；有的人渴求知识，学习努力，上进心强；有的人不爱学习，害怕艰苦，不求上进；有的人贪图安逸、享乐，自我控制能力差；有的人性格孤僻，不太合群.....。面对这些活泼的、个性各异的、基础不同的中学生，学校和教师要在有限的3年到6年内，通过教育活动，使他们在原有的基础上各方面都要有较大的提高，较大的进步，是十分艰巨和困难的。

<<学习心理与教学>>

内容概要

教师是一种特殊的专门职业，他们的工作对象是人。而中学教师的工作对象主要是12岁~18岁左右的中学生。作为一名中学教师，其职责是对学生进行思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质等方面的培育，促进学生德智体美全面发展，成为社会主义的建设者和接班人。为此，教师必须具备一定的师德、师智和师能。师德，包括有高度的思想政治觉悟，高尚的思想道德品质，强烈的社会责任感和事业心；师智，包括有厚实的专业基础知识，宽广的教育科学知识，聪颖而敏捷的思维；师能，主要指从事教师职业的各种能力，包括教学能力、科研能力、组织活动能力，学习能力、创造能力，以及做学生工作的能力等。

<<学习心理与教学>>

书籍目录

第一章 导论第一节 学习的概述第二节 学习心理的理论第三节 学习心理与教学上编第二章 概念、规则的学习与教学第一节 概念、规则的概述第二节 概念、规则的学习第三节 概念、规则的教学第三章 认知策略的学习与教学第一节 认知策略的概述第二节 认知策略的学习第三节 认知策略的教学第四章 元认知的学习与教学第一节 元认知的概述第二节 学习中的元认知第三节 元认知的教学第五章 创造的学习与教学第一节 创造的概述第二节 创造的学习第三节 创造的教学第六章 动作技能的学习与教学第一节 动作技能的概述第二节 动作技能的学习第三节 动作技能的教学第七章 态度与品德的学习与教学第一节 态度与品德的概述第二节 态度与品德的学习第三节 态度与品德的教学下编第八章 学习的迁移作用与教学第一节 迁移的概述第二节 学习的迁移第三节 促进迁移的教学第九章 学习的动机与教学第一节 学习动机的概述第二节 学习的动机系统第三节 培养和激发学习动机的教学第十章 学习的个别差异与教学第一节 个别差异的概述第二节 学习的个别差异第三节 针对个别差异的教学第十一章 学习的环境与教学第一节 学习环境的概述第二节 学习环境对学习的影响第三节 创设良好的教学环境第十二章 学习方法系统与教学第一节 学习方法系统概述第二节 学习的方法系统第三节 学习方法系统的教学参考文献后记

<<学习心理与教学>>

章节摘录

2. 依据学习结果的学习分类 美国佛罗里达州立大学的教育心理学家加涅 (Gagne, 1970) 从学习结果的角度对学习进行分类。他认为：“学习分类的主要含义是对学到的东西的系统归类，即对作为各学习事件的结果被个体获得的各种能力的归类。

分类的派生含义是指学习事件本身——学习类型的归类。

”鉴此，他分出五类学习。

1) 智慧技能学习 智慧技能 (intellectual skill) 学习是指学生习得“使利用符号成为可能的能力”。它包括辨别学习、概念学习、规则学习、高级规则 (问题解决) 学习4个由低级到高级的不同层次。

(1) 辨别 (discrimination) 学习这是智慧技能学习的基础，是指学生学会对许多不同刺激作出不同识别的反应。

如对物体形状、颜色、大小、轻重的识别，对文字或运算符号的识别等。

(2) 概念 (concept) 学习这是学会对共同属性的事物的概括认识。

概念学习又可分为具体概念 (concrete concept) 学习和定义概念 (defined concept) 学习。

前者是指对具体事物的共同属性的概括认识；后者指对抽象事物的共同属性的认识。

(3) 规则 (principle) 学习这是学会数个概念的联合。

也即将数个概念联系在一起作为一个完整意义的认识。

(4) 高级规则 (问题解决 problem solving) 学习这是指学会“把规则组合成比较复杂的规则。”“这种比较复杂的规则或许可以被称为高级规则” (Gagne, 1977)，它是学习者在解决问题情境中产生的，因而这类学习也称为问题解决——学会运用规则解决问题，即学生从很不相同的内容领域内拿出两个或多个规则放在一起，以求形成一个高级规则来解决问题 (Gagne, 1977)。

<<学习心理与教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>