

<<学习快车>>

图书基本信息

书名：<<学习快车>>

13位ISBN编号：9787531647409

10位ISBN编号：7531647400

出版时间：2008-1

出版时间：黑龙江教育

作者：王飞，邱羽著

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学习快车>>

前言

自今年3月份我与邱羽老师提出“影响教育”理念以来，在全国各地的讲座近百余场，听众也有几万人了，有了更多的机会与众多的家长、学生和一线教师交流关于学生学习方法方面的问题。

听众开始提出的问题总是：王博士，作为博学之士，希望您能帮我们解决一些学生学习与家庭教育方面的困惑。

我的回答也总是：博学之士的“博士”我真的不敢当，但历经考试的“博试”，我倒是受之无愧。国内的中、高考，四、六级，考研、考博，国外的托福、GRE等主流的考试十几个总是有了。谈些个人体会吧。

家长、学生的问题往往如下几种：考试时，粗心、马虎的“性格问题”如何改变？

学习中遇到难题，不愿深挖、遇难而退的“性格”如何改变？

孩子记不住，学不会，这样的“智力问题”如何解决？

一遇到大型考试就心慌，不能发挥出自己的真实水平，有“心理障碍”，怎么办？

随着孩子的长大，家长还能不能对孩子的学习有大的帮助？

“影响教育”的理念认为：学习当中的问题绝大多数不属于“性格”、“智力”、“心理”等问题，而是“技术问题”——即完全可以通过技术进行训练，在短期内予以彻底解决。

这些问题的解决，首先要从“观念”上正本清源，然后通过正确的“方法”进行技术训练，最后落实成“习惯”从而塑造出优秀的自己。

这也就是“影响教育”反复强调的核心理念：观念改变人生；方法成就人生；习惯塑造人生。

曾经有一位母亲领着自己的孩子去找印度的“圣雄”甘地求助。

她说：“我的孩子太爱吃糖，能不能劝说他改掉这个坏习惯？”

甘地低头沉思了一会儿说：“一周后你再来吧。”

一周以后，那位母亲领着她的儿子又来了，甘地成功地让孩子改变了。

事后，那位母亲问道：“你为什么不当时就告诉孩子，而一定要一周后呢？”

甘地回答：“你不理解，因为那个时候我和他一样也陷于糖中不能自拔，现在不是了。”

全书汇集的75个问题，同样也是我当年学习中遇到的困惑，以及我从技术上解决的方法与感受。

或许这就是这本书之所以大受读者欢迎的原因吧。

我们看到过蓝天上白云的美，读到过诗文中白云的饶，你可曾听人说起过白云的韵味？

“乐山飞人”衣瑞龙就曾多次品到过白云的韵味。

他曾几次用自己制作的滑翔机从峨眉山的“舍身崖”上纵身跳下，置身于云霞之中。

他尝到了……这是一本关于学习方法的书。

我们在这里试图与读者朋友分享学习征途中我所见到的一路风景以及身临其境时的自豪的心情。

师者，当是一位导游，其责任在于告知他身边的人山巅景色的旖旎和途中的感悟。

希望这些文字能如提出“影响教育”理念的本意，对各位读者朋友产生些微的“影响”。

作者 2007年11月于北京

<<学习快车>>

内容概要

观念改变人生；方法成就人生；习惯塑造人生。

具体的解释：正观念，追根源；讲方法，重策略；养习惯，纠做法。

首先摆正认识，也就是观念，真正找到所出现问题的根源所在，把握前进的方向；方法是轨道，正确的方法可以减少“弯路”，最大程度地提高学习效率，从而事半功倍；沿着正确的方向，用最有效的方法培养良好的习惯，把学习进行到底。

伽利略曾经说过：“你不能教会别人任何东西，你只能帮助别人发现一些东西。

” 爱因斯坦说：“我从未教过我的学生，我只是创造了一个让他们学习的环境。

” 王飞博士说：“优秀的学生不是老师教成的，而是‘影响’造就的。

教只能几年，而影响却是一生。

” 作为外因的老师和家长，只能通过方法由外而内“影响”学生；而学生的改变，也只是通过纠正习惯自内而外塑造自己。

<<学习快车>>

书籍目录

- 序言理念篇快车教育理念“影响教育”理念“影响教育”操作方法“影响教育”语录学生篇学习快车学习法1 什么是学习快车学习法。
- 2 如何最大程度地利用课堂45分钟，保质高效地听好每一节课，或者，课上如何记好笔记？
- 3 想知道吗，一招引起老师主意，百试百灵的绝招？
- 4 怎样在课后短时高效巩固课堂上获得的知识点？
- 5 在考试时怎样避免“审题”失误？
- 6 政治、历史类文科的主题观众如何得高分？
- 7 数学、物理、化学类大题的解题思路如何入手剖析？
- 8 如何使用演算纸，保证运算准确，杜绝一切出错的可能？
- 9 如何运用“合并同类项”的技巧，干净利索地解决繁琐计算？
- 10 一位一线的老师问：“‘会做的题做不对’对很多学生是个‘老大难’的问题，如何提高数学运算能力，使学生不再马虎呢？”
- 11 为什么平时作业都会，而考试的成绩总是不理想？
- 12 如何学会运用真正把书本上散落的知识点在人的大脑里真正“立体架构化”？
- 13 学生如何根据自己情况运用学习快车学习法，学好各个学科？
- 14 怎样把地理课学到“炉火纯青”？
-学习快车复习法规划学习综合问题英语篇育儿篇

<<学习快车>>

章节摘录

快车教育理念 近几年来，家庭教育界出现了“赏识教育”的热潮，主张“好孩子是夸出来的”。

有不少的孩子因夸而成了才。

但是，也有的家长很困惑，因为同样是夸，自己的孩子越夸越不像样了。

为什么？

“严师出高徒”的提法两千多年了。

“不打不成材。

”于是有的家长就采用了打的教育方式。

也有打出来的人才，但是也有被打死的。

因为孩子学习不好出现的家庭暴力，这样的事情你偶尔会在报纸上看到。

我们的家长开始困惑了：那么，到底是夸啊还是打啊？

夸吧，不一定总是管用；打吧，又舍不得。

那怎么办？

为了解决这个问题，我们先来看生活中一个现象：一列火车有两个车头。

前面有一个，后面有一个。

前面的车头是拉列车前进，后面的车头可以推。

火车在平原上走的时候，一般是靠拉力前行，但到了高原路段，靠的是前面车头拉后面车头推。

詹天佑在修建京张铁路时，即采用了前拉后推的方式，解决了高原路段行车难的问题，在中国铁路建筑史上留下了辉煌的一笔。

火车在铁路上行走时，光靠拉力前进，光靠推力也前进。

我们的孩子就像这列火车，拉力就是赏识，推力就是严教。

对于孩子，赏识能成功，严教同样也能成功。

所以，我们得出来——“快车教育”理念一：列车的行进速度是由拉力和推力的合力决定的。

也就是说，孩子的成长该是由赏识和严教相结合来实现的。

连拉带推，该夸的时候要夸，该严管的时候也一定要严管。

下面我们来思考一个问题：一辆火车，要从始发地上海出发，目的地是北京。

这辆火车在前进的途中前有拉力后有推力，在整个进程当中，起到决定作用的因素是什么呢？

有人说是拉力，有人说是推力，还有的人说是拉力和推力的合力。

“快车教育”理念二：从始发地到目的地的距离和方向是由轨道决定的，与拉力和推力无关。

如果你的轨道是错的，无论怎么拉、怎么推也到不了目的地。

现在，我们终于明白了为什么前面有那些困惑了吧！

成材的孩子之所以成材，最根本的原因既不是“夸”，也不是“打”，而是按照规律做对了事情。

所以我们得出的结论是：学生的优秀是在优化的科学程序轨道上，赏识和严教相结合，通过训练而得来的。

<<学习快车>>

编辑推荐

《学习快车：王飞博士问答式学习方法课》介绍了优秀的学生不是老师“教”成的，而是“影响”造就的。

“教”只能几年，“影响”却是一生。

家长和老师影响孩子的方法有四种：引导、督促、分享、榜样。

任何时候，都可以开始培养任何习惯。

好习惯开始越早受益越大。

学生的优秀，是通过科学的方法，用良好的习惯塑造而成的。

观念改变人生；方法成就人生；习惯塑造人生。

普通人多做少想；聪明人边做边想；智慧人精做勤想。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>