

<<八年级生物下（内含检测卷）>>

图书基本信息

书名：<<八年级生物下（内含检测卷）>>

13位ISBN编号：9787531221524

10位ISBN编号：7531221527

出版时间：2008-10

出版时间：内蒙古少儿出版社

作者：荣德基 编

页数：66

字数：424000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<八年级生物下（内含检测卷）>>

内容概要

学生驱动理念是荣德基老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其发明的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为真正的学习主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。

首先教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。

其次家长应做“温度计”，及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化，准确发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。

荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法，CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。

寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题，对知识点进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合学生自身的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。

错题和知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

<<八年级生物下 (内含检测卷) >>

书籍目录

第7单元 生命的演化 第21章 生命的发生和发展 第1节 生命的起源 第2节 生物的进化
第3节 人类的起源与进化 第22章 物种的多样性 第1节 生物的分类 第2节 植物的主要
类群 第3节 动物的主要类群 第4节 细菌、真菌和病毒第8单元 生物与环境 第23章 生
态系统及其稳定性 第1节 生态系统概述 第2节 生态系统的结构和功能 第3节 生态系统的
稳定性 第24章 人与环境 第25章 生物技术第21章标准检测卷第22章标准检测卷第23章标准检
测卷第二学期期中标准检测卷第24章标准检测卷第25章标准检测卷第26章标准检测卷第二学期期末标
准检测卷参考答案及点拨

<<八年级生物下（内含检测卷）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>