第一图书网, tushu007.com

<<八年级生物下（内含检测卷）>>

图书基本信息

书名：<<八年级生物下（内含检测卷）>>

13位ISBN编号：9787531221524

10位ISBN编号：7531221527

出版时间：2008-10

出版时间：内蒙古少儿出版社

作者：荣德基 编

页数：66

字数：424000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

学生驱动理念是荣德基老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。
荣老师通过其发明的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为真正的学习主体。
学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。
首先教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。
其次家长应做“温度计”，及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化，准确发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。
荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。
荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法，CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。
所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。
寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题，对知识点进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。
所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合学生自身的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。
错题和知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

书籍目录

第7单元　生命的演化　第21章　生命的发生和发展　　第1节　生命的起源　　第2节　生物的进化　　第3节　人类的起源与进化　第22章　物种的多样性　　第1节　生物的分类　　第2节　植物的主要类群　　第3节　动物的主要类群　　第4节　细菌、真菌和病毒第8单元　生物与环境　　第23章　生态系统及其稳定性　　第1节　生态系统概述　　第2节　生态系统的结构和功能　　第3节　生态系统的稳定性　第24章　人与环境　第25章　生物技术第21章标准检测卷第22章标准检测卷第23章标准检测卷第二学期期中标准检测卷第24章标准检测卷第25章标准检测卷第26章标准检测卷第二学期期末标准检测卷参考答案及点拨

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com