

<<高中物理>>

图书基本信息

书名：<<高中物理>>

13位ISBN编号：9787531218494

10位ISBN编号：7531218496

出版时间：2008-5

出版时间：内蒙古少儿出版社

作者：荣德基 编

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中物理>>

内容概要

新：充分渗透新课标理念，注重启发式讲解。

全：全书知识点挖掘全面，全面排除学生的疑惑点。

透：本书力求“吃透教材”，立足基础，同步讲解。

细：倡导精细化讲解，对教材进行多维解读，利于学生把握知识细节。

专：设置针对性训练题，重点突出，提升实战水平。

(注：本书附赠教材课后习题答案，单独成册，便于使用。

)

书籍目录

第1章 运动的描述 瞭望全章 第1节 质点参考系和坐标系 第2节 时间和位移 第3节 运动快慢的描述——速度 第4节 实验：用打点计时器测速度 第5节 速度变化快慢的描述——加速度 全章总结第2章 匀变速直线运动的研究 瞭望全章 第1节 实验：探究小车速度随时间变化的规律 第2节 匀变速直线运动的速度与时间的关系 第3节 匀变速直线运动的位移与时间的关系 第4节 匀变速直线运动的位移与速度的关系 第5节 自由落体运动 第6节 伽利略对自由落体运动的研究 全章总结第3章 相互作用 瞭望全章 第1节 重力基本相互作用 第2节 弹力 第3节 摩擦力 第4节 力的合成 第5节 力的分解 全章总结第4章 牛顿运动定律 瞭望全章 第1节 牛顿 第一定律 第2节 实验：探究加速度与力、质量的关系 第3节 牛顿 第二定律 第4节 力学单位制 第5节 牛顿 第三定律 第6节 用牛顿运动定律解决问题（一） 第7节 用牛顿运动定律解决问题（二） 全章总结 参考答案及剖析

章节摘录

【剖析点2】物体可以看成质点的条件（应用） 当物体的形状、大小以及物体上各部分运动的差异对所研究问题的影响可以忽略不计时。

可以把物体看成质点。

【典例】研究火车的下列各种运动情况时，可以将火车看成质点的是：（1）研究火车过桥的时间；（2）研究火车车轮的转动；（3）研究火车从北京到石家庄的时间。

解：（1）、（2）不可以看成质点，（3）可以看成质点。

剖析：（1）研究火车过桥的时间，火车的长度不能忽略，所以不能将火车看成质点。

（2）研究火车车轮的转动时，车轮上各点的运动与车轮的大小有关，所以不能将火车看成质点。

（3）火车的长度与从北京到石家庄的距离相比，可以忽略不计，所以研究火车从北京到石家庄的时间时，可以将火车看成质点。

【剖析点3】理想化模型（理解） 理想化模型是为了使研究的问题得以简化或研究问题方便而进行的一种科学的抽象，实际并不存在。

2.理想化模型是以研究目的为出发点，突出问题的主要因素，忽略次要因素而建立的物理模型。

3.理想化模型是在一定程度和范围内对客观存在的复杂事物的一种近似反映，是物理学中经常使用的一种研究方法。

4.在物理的研究中，引入理想化模型，可以使问题的处理大为简化而又不会发生大的偏差。

在现实世界中，在许多实际的事物与这种理想化模型十分接近，在一定条件下，作为一种近似，可以把实际事物当作理想化模型来处理。

例如在研究地球绕太阳公转运动时，由于地球的直径（约 $1.3 \times 10^4 \text{ km}$ ）比地球和太阳之间的距离（约 $1.5 \times 10^8 \text{ km}$ ）小得多，地球的形状、大小可以忽略不计。

在这种情况下，就可以直接把地球作为一个质点来处理。

编辑推荐

360度细讲精练，全面渗透课标理念。
探究开放创造性学习。
知识之惑，思维之妙。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>