第一图书网, tushu007.com

<<走出自闭>>

图书基本信息

书名：<<走出自闭>>

13位ISBN编号：9787530965696

10位ISBN编号：7530965697

出版时间：2011-7

出版时间：天津教育出版社

作者：[挪威] 斯蒂芬·冯·特茨纳,哈拉尔德·马丁森

译者：五彩鹿儿童行为矫正中心,北京师范大学特殊教育系

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<走出自闭>>

内容概要

扩大替代沟通体系的干预用于提高由于自闭症、智障和运动等残疾有严重语言和沟通问题的儿童和成年人的语言和沟通能力。
本书为国内第一本系统介绍扩大替代沟通技术的著作，详细综述了沟通体系、评估策略和能够用于提高有口头语言限制的人沟通能力的干预方法，给没有语言功能或有语言障碍的人群提供一套实用工具，可以帮助他们完成与外界沟通的需要。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

作者：(挪威)斯蒂芬·冯·特茨纳 (挪威)哈拉尔德·马丁森 编译：五彩鹿儿童行为矫正中心 北京师范大学特殊教育系

北京五彩鹿儿童行为矫正中心简称“五彩鹿”。
经过多年的开拓、积累与发展，五彩鹿形成了与国际水平接轨，同时具有自己特色的管理模式、培训模式、教学模式，成功训练了上千名自闭症和其他发展障碍儿童，逐渐成为国内专业的、先进的儿童康复训练机构。
2008年10月，五彩鹿被北京市残联、北京市教委、北京市财政局、北京市卫生局四家单位联合指定为“北京市残疾儿童康复救助定点机构”。

北京师范大学特殊教育系的前身是成立于1980年的特殊教育研究室(后为特殊教育教研室)，1986年开始招收本科生。
1993年和2005年相继建立特殊教育硕士点、博士点。
2008年被教育部定为首批建设的国家特色专业。
培养高学历的特殊教育专业教师和高层次的学术研究人才，学科领域涉及类特殊需要儿童的生理、心理、教育、康复等。
先后参与国家《残疾人教育条例》、《特殊学校课程改革方案》等重要法规、文件的制定，主持了各级各类课题近30项，出版著作和教材近30部，在国内公开出版的刊物发表研究论文近千篇。

第一图书网, tushu007.com

<<走出自闭>>

书籍目录

第一章 绪论
术语
符号

第二章 扩大与替代沟通
手势符号
图形符号
布利斯符号
象形意会系统
象形表意沟通
图片沟通符号
威吉特识字符号
手势符
图片
文字
可触式符号
普雷马克词语积木
触觉符号
符号系统的选择
手势、图形或者可触式符号
符号系统的使用
手势
图形符号
可触式符号

第三章 沟通辅助
操作性辅助方式
传统的辅助
高科技辅助
人工语言
电信辅助
指示及开关活化
键盘
开关
辅助沟通的选择
移动性
直接选择及扫描
感知能力
可及范围和准确性
速度
重复性动作
激活力量
沟通板及电子辅助
人工语言
价格

第一图书网, tushu007.com

辅助沟通的特征
发音
时间
谈话者角色

第四章 有扩大替代沟通需要的儿童、青少年和成人
第五章 评估
第六章 教学环境
第七章 教学策略
第八章 选择最初符号
第九章 深层次词汇发展
第十章 多符号表达
第十一章 谈话技巧
第十二章 语言环境
第十三章 个案回顾
附：替代沟通干预个案研究
参考文献
后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

版权页：插图：在固定的时间，杰克会被带到托儿所的一个固定的用于个训的房间。
在这里，他练习“苹果”、“香蕉”、“桔子”这几个词语.两个老师轮流来教他。
这就是特殊教学。
每天杰克有三次机会在苹果和香蕉或者苹果和桔子之间作出选择。
教学发生在托儿所的孩子们通常进餐的地方，时间将好在正餐前。
杰克可以自己选择十小片水果，这也是为了使他在进餐前不会吃得太饱。
这种教学就是在自然环境下高计划程度的教学。
每天下午两点，是孩子们在托儿所吃水果的时间。
因为杰克正在学习苹果、香蕉、桔子这几个单词，他的老师必须确保在他的水果盘中只有两种水果，这两种是苹果、香蕉和桔子中的两种。
这个训练计划程度较低，可以被认为有点类似自发教学。
每天下午，托儿所会在桌子上摆上有苹果、香蕉和桔子的水果盘。
如果杰克为了得到水果而发出某个信号或者试图接近某人，教师会帮助他使用这些符号。
这就是自发教学。
自然情景下的教学和特殊训练之间并不存在矛盾。
是否选择在其他特别计划的找不到个体的情境下进行教学，这依赖于教学目标。
这基于对个体兴趣、爱好、需要以及怎样才能最容易达到这个目标的评估。
特殊训练和自然情景下的教学一般可以同时发生。
自然环境中的计划教学也应该和特殊训练一样进行较好的准备工作。
这就意味着教师必须要有特定的教学目标，并且保证个体有足够的动机与注意力。
同时，需要强调的是，因为教学是发生在正常环境中的，技能并不自动的是好的或者是有用的。
练习的符号应该有其自身的功能，并且对环境中的个体或者重要的人有着明确的用途。

第一图书网, tushu007.com

媒体关注与评论

我欣慰地看到作为特殊教育专业的重点院校之一的北京师范大学特教系联合北京五彩鹿儿童行为矫正中心在孤独症儿童的课题研究和行为矫正方面所做出的努力。
在我国基础研究相关经验尚未完善的阶段，借鉴国际上最新的研究成果和领先的干预技术将是有益的尝试。

——汤小泉（中国残疾人联合会副主席中国残疾人福利基金合理事长）斯蒂芬·冯·特茨纳教授和哈拉尔德，马丁森教授的扩大替代沟通方法是他们三十多年教学经验和研究成果的积累，给没有语言功能或有语言障碍的人群提供了一套实用工具，可以帮助他们完成与外界沟通的需要。

——孙梦麟（五彩鹿儿童行为矫正中心校长）斯蒂芬·冯·特茨纳和哈拉尔德，马丁森是挪威奥斯陆大学的知名教授，他们长期从事特殊教育尤其是发展障碍儿童的教育研究，既有精深的特殊教育理论知识，又有丰富的特殊教育实践经验。
更为难能可贵的是，作者对中国人民非常友好，对中国的残疾人事业充满热情和信心，愿意把自己多年的研究成果与中国的特殊教育同行分享。

——肖非（北京师范大学教授博士生导师）使用扩大替代沟通体系的干预用于提高由于自闭症、智障和运动障碍等残疾有严重语言和沟通问题的儿童和成年人的语言和沟通能力。
本书综述了沟通体系、评估策略和能够用于提高有口头语言限制的人沟通能力的干预方法。
本书有助于相关家庭和专业人员使口头语言发育延缓或受限的儿童、青少年和成人从替代沟通体系的使用中受益。

——斯蒂芬·冯·特茨纳（发展心理学教授）哈拉尔德·马丁森（特殊教育学教授）

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《走出自闭:发展障碍儿童、青少年和成人的沟通辅助技术》由天津教育出版社出版。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com